

Разработчик: Овчинникова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 6 г. Урай

Проект:

ПОС «Виртуальное наставничество по развитию личностного потенциала учителей»

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся учитель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности.

Поэтому учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности.

Как успевать реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал если у учителя: низкая мотивация к изменениям; низкая вовлечённость; профессионально-личностное выгорание; особые потребности.

Выход через проект ПОС «Виртуальное наставничество по развитию личностного потенциала учителей», который рассматривает систему наставничества через создания ПОС (профессиональное обучающее сообщество)

Создание профессионального обучающегося сообщества, ведёт к развитию личностного потенциала учителей, через наставничество. Оно представляет собой непрерывный процесс и формирование общеразделяемых ценностей, которые в свою очередь приводят к развитию профессионального самосовершенствованию и распространению опыта.

Сначала рассмотрим базовые принципы ПОС

- каждый участник ПОС ощущает себя членом команды;
- учителя обмениваются профессиональными оценками;
- ставят перед собой цель, достижение которое становится решением определённой проблемой в преподавании;

-культура профессионального сотрудничества признаётся учителями более эффективной, чем культура профессиональной изоляции

-учителя занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания как в своей школе, так и за её пределами;

-ПОС является инструментом школьного преобразования и профессионального развития педагогов.

Цель ПОС- помочь всем членам команды лучше справляться с возникающими профессиональными проблемами и задачами через групповое или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой.

Итогом такой совместной работы должно стать улучшение образовательной среды.

В данном проекте рассматривается работа ПОС по направлению «Виртуальное наставничество по развитию личностного потенциала учителей».

Личностный потенциал профессионального развития – не врожденное качество, оно формируется в деятельности человека при наличии положительной мотивации. Понятие личностного потенциала профессионального развития человека включает, с одной стороны, реальные профессиональные возможности, его готовность к эффективной профессиональной деятельности, с другой – нереализованные (пока) профессиональные свойства, внутренние резервы человека. При этом личностный потенциал профессионального развития, является продуктом учебной и профессиональной деятельности, сформировавшись становится объективным фактором дальнейшего хода жизни и профессионального становления.

Таким образом, развитие личностного потенциала учителя, формируются в результате включения его в деятельность, через виртуальное наставничество и состоящее из взаимосвязанных и взаимообуславливающих функциональных образований: личностных качеств, профессиональных знаний, профессионально-значимых свойств.

Цель проекта:

Создание профессионального обучающегося сообщества «Виртуальное наставничество по развитию личностного потенциала учителя.», для формирования

успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях., а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки

Задачи наставнического проекта:

1). Развитие личностного потенциала учителей, включающий в себя: системное мышление; организационные навыки; коммуникативные компетенции; умение работать в команде и в условиях стресса неопределённости.

2). Реализация в потребности к самообразованию, саморазвитии и умение самообучаться, саморазвиваться.

3). Формирование индивидуальной профессиональной педагогической траектории.

Ожидаемые результаты:

- новые педагогические идеи;
- анализ преподавания;
- изменение привычной практики;
- ответственность за результаты;
- обсуждение решений;
- умение работать с данными

Задачи запуска ПОС:

1. Установить нормы работы команды.
2. Определить цели и задачи работы команды ПОС.
3. Описать ожидаемые результаты.
4. Разработать общую схему оценивания.
5. Анализ данных и корректировка преподавания.
6. Оформление результатов совместного педагогического исследования и обмен успешными практиками с другими.
7. Сроки от 2 до 3 лет.

Рассмотрим подробнее

1. Установить нормы работы команды.

-время, место и продолжительность встреч членов команды;

- степень открытости или какие рабочие моменты и результаты могут озвучивать за рамками встреч команды;
- нормы принятия командных решений;
- правила, которые помогают членам команды развивать умение слушать и слышать друг друга;
- возможности мотивировать членов команды к совместной работе;

2. Определить цели и задачи работы команды ПОС.

Цели и задачи должны быть реалистичны, понятны и поддержаны всеми членами команды. Темы должны иметь узкий учебный фокус. Целесообразно сконцентрироваться на одной теме и после завершения запланированного этапа работы обменяться полученными результатами.

3. Описать ожидаемые результаты.

Ценность результатов определяется (устойчивость, универсальностью, достижение прогресса)

4. Разработать общую схему оценивания.

В эффективно работающих ПОС достижение наблюдается, достигаются и анализируется. Выбор инструментов диагностики разрабатывается совместно членами команды. План мониторинга должен быть таким, чтобы с помощью собранных данных педагоги могли исследовать дефициты своих преподавательских умений и свой прогресс и могли планировать следующие шаги в освоении новых приёмов преподавания.

5. Анализ данных и корректировка преподавания.

Ключевое качество успешности ПОС- это умение работать с информацией собранных в ходе диагностики, анализировать её, делать выводы об изменениях, которые нужно внести в практику преподавание.

6. Оформление результатов совместного педагогического исследования и обмен успешными практиками с другими.

Администрация школы и учителя важно понимать, что первые 2 года, цель ПОС- научиться командной работе, следовать установленным правилам и стремиться работать эффективно. Команда будет приобретать зрелость постепенно. Когда

найжены лучшие практики команды ПОС договариваются о плане действий по использованию их в масштабе всей школы.

7. Сроки от 2 до 3 лет.

При реализации данного проекта формируются пары учителей, которые наблюдают за практикой друг друга, получается взаимное наставничество .

виртуальное наставничество= педагог + педагог + куратор

Куратор- третий человек, организующий обсуждение между учителями и обеспечивающий психологическую безопасность. Одна из задач куратора, осуществлять постановку задач перед участниками взаимодействий. Взаимное наблюдение осуществляется за конкретным аспектом.

Подготовка учителя к развитию личностного потенциала, является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям.

Чтобы ПОС были успешными рабочее время должно быть структурировано соответствующим образом. Необходимо зафиксировать в школьном расписании время, когда команды (члены ПОС) могут посещать уроки друг друга, либо проводить совместные уроки. У команды ПОС должны быть выработки свои стратегии, мониторинга и отчётность. На совместных встречах обсуждаются результаты диагностик (вопросы учителей). Команда ПОС проводят регулярные встречи, в выделенное администрацией время. Одинаково важно создать рост как горизонтально, так и вертикально.

Продукт проекта

Профессиональное обучающее сообщество (ПОС) «Виртуальное наставничество по развитию личностного потенциала учителей»

Самооценка проекта

При реализации наставнического проекта, по созданию профессионального обучающегося сообщества «Виртуальное наставничество по развитию личностного потенциала учителей».

Мы увидим:

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала учителей, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
- реализацию эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого профессионального сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.