**Конкурс** **методических материалов**

**среди стажировочных площадок по формированию и оценке**

**функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций   
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

Номинация

**Лучшая методическая разработка урока, направленная на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся**

**основной и средней школы**

**План-конспект урока обществознания с применением технологий по формированию функциональной грамотности (глобальные компетенции)**

**Урок истории. 11 класс.**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.**

Автор:

Калачева Ирина Николаевна

Учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов №6

г.Урай

**2024**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.**

**План-конспект урока обществознания с применением технологий по формированию функциональной грамотности (глобальные компетенции и умение работы с текстом)**

Урок был представлен на школьной Методической неделе «Школа- стимул творческой энергии» (октябрь 2023)

Методическая разработка обладает практической ценностью для формирования функциональной грамотности, может быть адаптирована для формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания.

**Методическое обоснование темы урока:**

*Ступень общего образования:* ступень среднего (полного) общего образования

*Курс истории:* всеобщая история

*Класс:* 11

*Место в учебной теме (тематическом блоке):*учебное занятие входит в состав темы “Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. ХХ в. – начало XXI в.)”.

*Актуальность:* Одним из важнейших процессов в современном мире является глобализация. Формируется мировое экономическое пространство. Теперь мощь государства определяется не только наличием вооружения, но и экономическими возможностями, развитием современных технологий. Всё большее количество стран охвачено процессами глобализации, которые охватывают практически все сферы жизни.

Глобализация общественного развития – очень важный и противоречивый процесс, происходящий в мире. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства оказывают своё влияние не только на каждую страну мира, но и на судьбу конкретного человека.Ученики должны понимать суть этого процесса, знать его положительные и отрицательные стороны.

*Связь с обязательным минимумом содержания образования:* Тема включена в “Примерную программу среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории” и соответствует обязательному минимуму содержания образования.

*Межпредметные связи с обществознанием:* материал уро­ка является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведче­ских понятий *глобализация, глобальные проблемы человечества, экономический кризис*.

*Внутрипредметные связи:* мир и Россия в начале XXI в.; международная интеграция.

*Межпредметные связи с обществознанием****:*** материал уро­ка является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведче­ских понятий *глобализация, глобальные проблемы человечества, экономический кризис*.

**Тип урока.** Урок открытия нового знания

**Цель урока:**   создание содержательных и организационных условий для изучения, обобщения и систематизации знаний обучающихся о глобальных проблемах современного общества в системе повышения функциональной грамотности.

**Формы работы на уроке**: работа в парах, индивидуально, в группах.

**Приемы:** составь таблицу (в форме лото), анализ текста и ответы на вопросы по тексту, составление кластера по тексту, интерактивная беседа.

Используемые **методы** – эвристический: беседа, анализ текста на обществоведческую тему, обобщение, сопоставление, перенос теоретических положений на реальность (дедукция), вывод закономерностей на основе характерных фактов (индукция).

**Задачи**

Обучающие: сформировать представление у обучающихся, что такое глобализация и ее влияние на развитие стран мира; показать особенности положения человечества в эпоху глобализации; охарактеризовать противоречия глобализации; познакомить с основными глобальными проблемами современности; показать причины нестабильности современного мира.

Развивающие:  развивать умения осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Способствовать формированию и развитию политической культуры, активной жизненной позиции, позитивных качеств личности.

Воспитательные: обратить внимание на нравственные аспекты в разрешении глобальных проблем; формировать у учащихся чувство ответственности за судьбу цивилизации. Показать проблемы, стоящие перед обществом, особенности и перспективы развития современного общества.

**Планируемые результаты изучения материала**

***Личностные:***

► формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса гло­бализации, объединения усилий всего мирового сообщества для ре­шения глобальных проблем.

***Метапредметные (универсальные учебные действия):***

► структурировать текст, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный мате­риал о компонентах глобализации;

► устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс гло­бализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

► строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы),

* обосновывать своё решение;

► эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодейство­вать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», уча­ствовать в публичном представлении результатов групповой дея­тельности;

► осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ.

***Предметные:***

► знать значение понятий *глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионали­зация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологи­ческая революция* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации;

► систематизировать исторический материал о процессе глоба­лизации, видеть противоречивость и последствия глобализации;

► объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения;

► раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-тех­нологической революции.

**Понятия и термины.** Глобализация, глобальные проблемы че­ловечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая рево­люция.

**Ход урока**

**1.Организационный этап.** Организационный момент (проверить наличие раздаточного материала для индивидуальной и групповой работы).

**Понятие глобализации, её компоненты.**

**На доске*:*** *Глобализация- это возможность чувствовать себя везде как дома и вместе с тем как бы за границей. Хорошо путешествовать под крылом глобализации, при условии, само собой, что у вас много евро и вы не отличаетесь особой глубиной восприятия. Я езжу по миру, но ничего не вижу, потому что нечего видеть. Все страны похожи на мою. Что в лоб, что по лбу. Все одеты одинаково, как из инкубатора, и ходят в одни и те же магазины. Единственный положительный результат подобной уравниловки: весь мир у меня дома, а раз уезжать- это все равно что оставаться, то почему бы не уехать?*

*Ф.Бегбедер «Романтический эгоист»*

**Учитель:** Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь, какая будет тема урока?

**Дети отвечают.**

**2.Постановка цели и задач урока**

**Задания для учащихся**

1. Изучите приведённые ниже определения понятия «глобаль­ные проблемы», выберите в них общие черты и сформулируйте своё определение этого понятия.

А) Совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилиза­ции. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения тре­буют объединённых усилий всего человечества (Википедия).

Б) Проблемы, затрагивающие всё человечество, влияющие на ход развития экономики и социальной сферы, экологию, политиче­скую стабильность. Эти проблемы требуют международного сотруд­ничества, так как ни одно, даже самое высокоразвитое государство не может решить их самостоятельно (СМИ).

В) Проблемы и ситуации, которые охватывают многие страны, атмосферу Земли, Мировой океан и околоземное космическое про­странство и затрагивают всё население Земли. Глобальные пробле­мы человечества не могут быть решены силами одной страны, необ­ходимы совместно выработанные положения об охране окружающей среды, согласованная экономическая политика, помощь отсталым странам и т. п. (Глоссарий.ру).

**Учитель:** Попробуем дать определение термину Глобализация….

**Дети формулируют определение.**

**Учитель.** В каких сферах жизни может проявляться глобализация?

**Ответы детей.**

**Учитель комментирует**: ….процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации….расширение и углубление взаимосвязи стран во всех сферах жизни. Процесс глобализации начался не вчера и закончится не завтра. Весь 20й век тенденции глобализации усиливались и продолжают нарастать в 21 веке.

**Учитель:** Приведите факты, свидетельствующие о том, что тенденции экономической глобализации существовали еще сто лет назад. …

**Дети отвечают.**

**Учитель:** А почему именно экономической глобализации уделяется большее внимание?

**Дети отвечают.**

**Учитель:** Предположите каков будет план работы?

**Дети представляют План урока**

-Понятие глобализации, её компоненты

-Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.

-Глобальные проблемы современности.

**3.Актуализация знаний.**

**Проблемное задание.** Обучающиеся работают с текстом документа и отвечают на вопросы к тексту.

Задание № 1: “Современный этап глобализации”, с учётом знаний, полученных в результате работы над опережающим заданием.(прил1)

Задание № 2: Ответить на вопросы к документу №2 (прил2)

**4. Основная часть урока**

**Практическая работа.** Обучающимся предлагается заполнить таблицу в два этапа.

**Варианты:** 1. Ребята заполняют ее самостоятельно.

2.Выполняют работу в форме лото- раскладывают готовые карточки в ячейки (Это можно выполнять за партой в паре, а можно на большом экране интерактивно. Все зависит от технических возможностей учителя).

**Учитель:** Давайте вместе определим процессы глобализации в современном мире.

Задача 1: определить результаты глобализации в различных сферах жизни (заполняем 1 и 2 столбик таблицы)….

**Вопрос:** Действительно ли все так идеально? проблем не будет?

Задача 2. Определяем издержки глобализации и соответственно задачи государств в условиях глобализации. (заполняем 3 и 4 столбик таблицы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера жизни общества** | **Результаты глобализации** | **Издержки глобализации** | **Задачи государства в условиях глобализации** |
| Финансы | Высокая степень мобильности. Возможность прямых инвестиций в любую страну мира. | Рост уязвимости национальных экономик, их зависимости от ТНК (транснациональных корпораций) | Поддержание политической и социальной стабильности для обеспечения доверия инвесторов |
| Торговля | Снятие ограничений на передвижение товаров и услуг по всему миру. (Образование Всемирной торговой организации 1995) |  | Поддержка конкуретноспособных секторов национальной экономики, введение сбалансированного бюджета, стимулирование бизнеса в целях финансирования социальных программ, направленных на рост производительности и квалификации рабочей силы. |
| Производство | Расширение деятельности ТНК, формирование международных производств на базе их филиалов | Упадок неэффективных производств, невозможность осуществить модернизацию на базе устаревших технологий (для развивающихся стран) |
| Культура | Неограниченное распространение информации и знаний | Разрушение традиционных укладов | Поддержка науки и образования |

**Таблица 1.** Издержки глобализации и задачи государств в условиях глобализации в разных сферах жизни

.

**5. Первичная проверка понимания**

**Учитель:** Как вы думаете что объединяет даты 1900, 1929, 2008? ….

**Ответы детей.**

**Учитель:** Какие виды кризиса в экономике вы знаете?

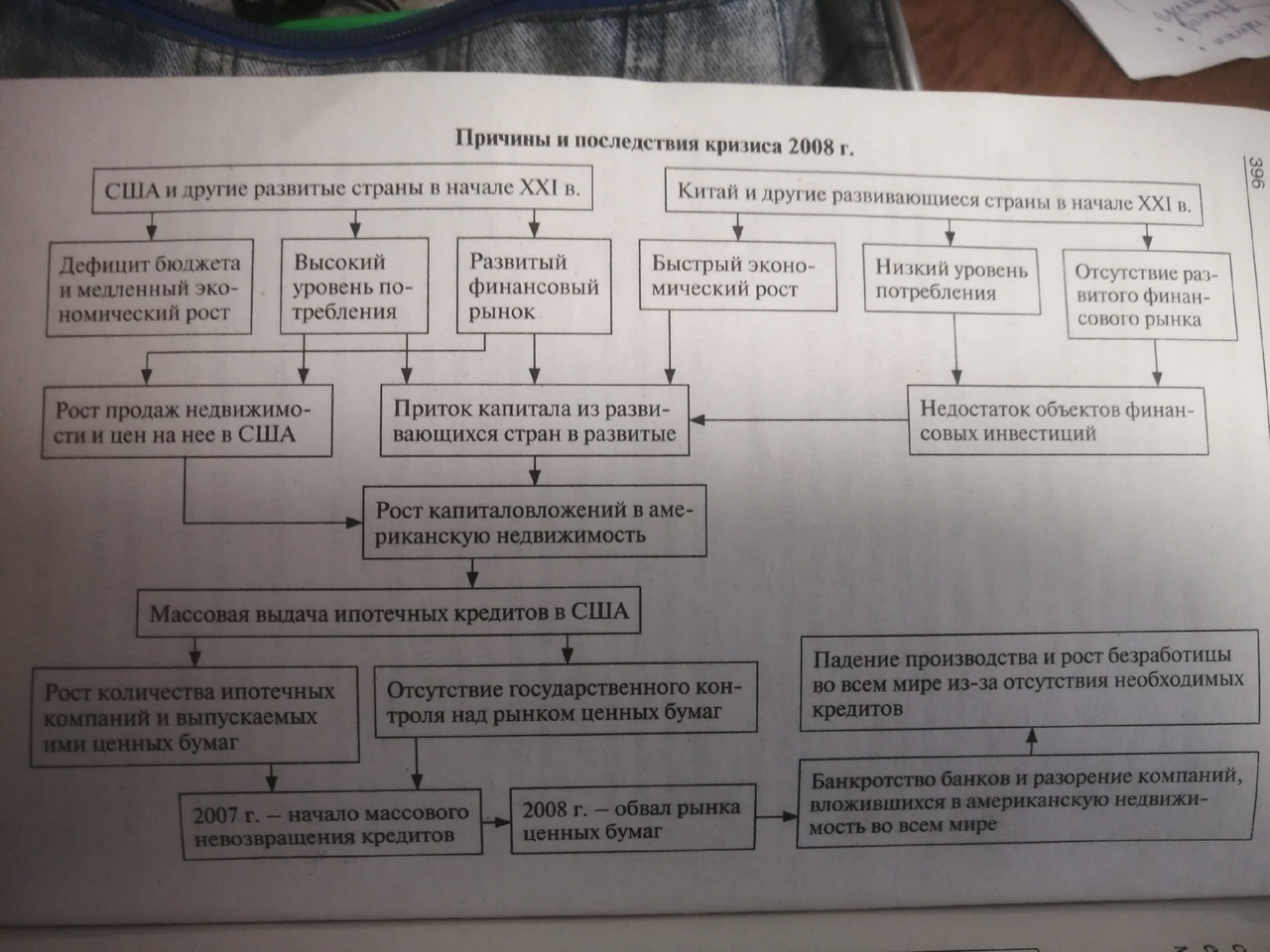
**Ответы детей**:  **…** циклические кризисы воспроизводства (кризисы экономич. активности), финансовые, кредитно-денежные, биржевые, демографические, энергетические, сырьевые, продовольственные, аграрные и др. Различаются кризисы и по ареалу распространения. Они могут носить локальный характер, охватывая отдельные отрасли, совокупность взаимосвязанных отраслей (структурные кризисы).

**Учитель:** Причинами глобальных экономических кризисов могут быть:

**Ответы детей:** Сложная социально-политическая ситуация; Неграмотная организация финансово-экономических процессов; Перенасыщение рынка предложениями; Стихийные явления (войны, катастрофы, катаклизмы); Рискованные решения в вопросах развития банковской сферы и финансовых институтов.

**Учитель комментирует:** Ярким примером негативных проявлений глобализации стал масштабный экономический кризис , который начался с финансового кризиса в США в 2008 году. Он длился несколько лет (разные страны и регионы выходили из острой фазы этого кризиса с 2009 по 2013 годы), а его последствия не преодолены и поныне.

**Работа с текстом.**  Обучающиеся (в парах) составляют кластер по тексту.(прил. 3)



**Рис. 1.** Образец кластера по тексту **Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.**

**6 Первичное закрепление**

**Учитель.** А может ли у экономического кризиса быть положительные последствия?

**Ответы обучающихся:** Положительными эк. последствиями кризиса называют:

-выявление и устранение негативных аспектов экономики;

-стимуляцию модернизации и появление новых капитальных благ;

-повышение производительности труда и компетенции кадров;

-увеличение конкуренции среди экономических участников;

-переток денег из финансового сектора в реальную экономику;

-установление адекватных цен как на товары и услуги, так и на активы фондового рынка, исходя из их реальной стоимости.

**Учитель:** как вы думаете ,Глобальный финансовый кризис: будет или мы уже в нем?

**Ответы обучающихся:** Глобальный мировой экономический кризис — 2024 (25) неизбежен. Пузыри, готовые лопнуть, надулись по всему миру. Фондовый рынок, недвижимость, высокотехнологичные стартапы-пирамиды, в которые закачаны триллионы долларов, — все это качается на еще недавно устойчивом фундаменте крупнейшей экономики мира, госдолг которой превысил $30 трлн. Но самым наглядным знаком начала конца стал крах банка Credit Suisse — вечного символа непотопляемой банковской системы Швейцарии

**7 Закрепление знаний и обобщение.**

**Учитель:** перечислите Важнейшие Глобальные проблемы современности

**Ответы обучающихся:**

Экологическая проблема

Сохранение мира и предотвращение новой мировой (ядерной) войны

Продовольственная проблема

Демографическая проблема

Истощение природных ресурсов, прежде всего энергетических

Проблема сокращения разрыва в уровне экономического развития между

развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира»

(проблема Север-Юг).

Угроза мирового терроризма

**Учитель:** А почему мы сегодня остановились только наэкономической проблеме?

**Ответы обучающихся:** ..мировая экономическая система…

**Комментарий учителя:** Глобальные проблемы современности тесно связаны между собой и взаимно обусловлены. Развитие новых технологий создает возможности решить одни глобальные проблемы, но в тоже время усугубляет другие**.**

**8 Рефлексия.**

Составление **синквейна,** например:

**Глобализация**

Противоречивая, транснациональная  
Объединять, самоидентифицироваться, обогащать  
Всемирный рынок капиталов, товаров, услуг, идей и информации

Четвёртая промышленно-технологическая революция

**9 Информация о домашнем задании**

**Домашние вопросы.**

-Когда произошли 1,2,3 промышленные революции, что они собой представляли.

-Возможные положительные и отрицательные последствия четвертой революции.

**Приложение 1.**

Документ 1.

*Билл Гейтс о глобализации и развитии информацион­ных технологий. 1996 г.*

Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным уде­шевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть — так называемую информационную магистраль (information highway). Прямой её предок — нынешний Internet, объединяющий большую группу компьютеров, которые обмениваются информацией на базе современной техно­логии...

Мы в Microsoft говорим об «информации на кончиках пальцев», делая акцент не на самой сети, а на выгодах, которые она принесёт. Другая метафора, на мой взгляд, удачнее передаёт суть будущей кипучей деятельности — «универсальный рынок»... Считаю, что этот новый рынок в конце концов станет центральным уни­вермагом всего мира. Именно там мы, существа общественные, будем торго­вать, торговаться, вкладывать деньги, подбирать персонал, спорить, знакомиться и просто «толкаться». На этом рынке будут представлены все виды человеческой деятельности — от миллиардных сделок до флирта. Покупки станут оплачивать­ся деньгами в цифровой форме, а не наличными. Но главное, в роли всеобщего эквивалента будут выступать не только деньги, но и разнообразная цифровая ин­формация.

Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена това­рами, услугами и идеями. На практике это ещё больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живёте Вы и Ваша семья. Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть образованным, трансформируется — скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдёт завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день.

1. Какие черты процесса глобализации выделяет Билл Гейтс, а ка­кие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером?
2. Какие из прогнозов Б. Гейтса, высказывавшего своё мнение 30 лет назад, уже оправдались, а каким, на ваш взгляд, ещё предстоит осуществиться?

**Приложение 2.**

*Документ 2.*

Американский экономист-неокейнсианец, лауреат Нобелевской премии по экономике 2001 г. Джозеф Стиглиц написал несколько книг, в которых содержится острая критика глобализации. Он дока­зывает, что она разрушает промышленность, способствует росту без­работицы, нищеты, тормозит научно-технический прогресс и усугу­бляет экологическую катастрофу на планете. Он критикует политику глобальных институтов ВТО и МВФ, которые, по его мнению, исполь­зуют глобализацию и её идеи свободной торговли, свободного досту­па к сырьевым ресурсам, использования в качестве мировых валют «бумажных» доллара и евро, вмешательства международных инсти­тутов во внутреннюю политику и т. д. в интересах нескольких наи­более развитых государств, в ущерб большинству стран на планете.

- Какие проблемы глобализации называет Д. Стиглиц?

**Приложение 3.**

**Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.** Экономика США и развитых стран Запада росла в 2000-е гг. **медленно** (2—3 % в год) при **дефиците государственного бюджета** и платёжного баланса (**недостатке средств**), а экономика развивающихся стран росла быстро (6—15 % в год) при профиците бюджета и платёжного баланса (переизбытке денежных средств). В США был **высокий уровень потребления, низкий уровень сбережений, но развитый финансовый рынок**, а в развивающихся странах, напротив, низкий уровень потребления, высокий уровень сбережений, но отсутствие развитого финансового рынка. Иначе говоря, в США было куда вкладывать деньги и их не хватало, а в развивающихся странах денег было в избытке, но вкладывать их было некуда.

В результате этого мирового дисбаланса и в условиях свободы перемещения **капиталов** их поток в начале XXI в. пошёл **из быстрорастущих развивающихся стран**, прежде всего из стран Азии (особенно Китая), которые стремились надёжно и выгодно вложить быстро увеличивающиеся финансовые резервы (от продажи нефти или других товаров), **в США.**

**Рынок продажи недвижимости был в США** одним из самых выгодных. Цены на дома росли с 1996 г. Государство поощряло **выдачу ипотечных кредитов**. Их стали выдавать даже без должной проверки платёжеспособности клиента.

Для привлечения денег с целью выдачи всё большего количества кредитов банки стали изобретать сложные финансовые инструменты — **производные ценные бумаги**, которые продавались на фондовом рынке. Их прибыльность вычислялась математическими моделями. В условиях огромного притока капитала эти бумаги становились всё более востребованными. Их продавали уже на триллионы долларов.

Но степень риска вложений в такие бумаги была многим непонятна, а **государство не регулировало их выпуск.** Такие бумаги покупали банки, ипотечные компании, выпуская затем свои облигации.

В 2007 г. начались невозвраты кредитов, банки и компании стали терпеть убытки, цены на дома пошли вниз. **В сентябре 2008 г. началось обвальное падение стоимости ценных бумаг**. В результате **капиталы банков и компаний обесценились** в считанные дни. В экономике не оказалось обеспеченных активами денег. **Из-за отсутствия кредитов остановилась работа не только банков, но и производств.**

Важным фактором развёртывания кризиса стало **отсутствие должного регулирования и контроля на финансовом рынк**е. Поэтому главной задачей становится выработка мировым сообществом общих правил функционирования финансовых рынков.

Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг., став одним из негативных явлений глобализации, показал, что частная инициатива бизнеса, необходимая для динамичного развития экономики, должна сочетаться с регулирующей ролью государства.