

Галина Александровна Гогонова, учитель обществознания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6
город Урай

СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

***Аннотация:** Основным направлением по формированию функциональной грамотности является ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.*

Для формирования читательской грамотности на каждом уроке дети должны работать с текстом не только для получения информации, но и ее использования при решении различных задач.

Цель статьи – показать примеры составления и использования заданий по формированию читательских умений на уроках обществознания.

***Ключевые слова:** формирование читательской грамотности, текст, обществознание, различные типы заданий, 8 класс*

Глобальные изменения в обществе влекут за собой изменения и в образовании. Сегодня на рынке труда каждый должен демонстрировать максимальную гибкость, адаптивность к меняющимся требованиям. «Функциональная грамотность стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования». [1]

На сегодняшний день даны определения функциональной грамотности. Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». [2]

Определены направления работы по формированию функциональной грамотности.

Задача учителя: «...включать задания по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс». [3]

Читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения. Для развития читательской грамотности используются тексты. Работа с текстом позволяет формировать умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать информацию.

Приведу примеры составления и использования заданий по формированию **читательской грамотности** на уроках обществознания в 8 классе. Где найти текст? Это - учебник, СМИ, методические пособия, олимпиадные задания, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. «Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов или заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях». [4]

Задания ориентированы на учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

Задания по учебнику

Тема урока «Сфера духовной жизни»

Задание: Найти и выписать качества культурного человека. Стр. 49 – 51.

Тема урока «Социальная структура общества»

Задание 1, стр. 113: Составь социальный портрет типичного представителя среднего класса в нашем обществе, используя следующие показатели: образование, семейное положение, источники и средний размер доходов, место проживания (город, село), жилищные условия, формы проведения досуга. **При выполнении задания, предлагаю дополнительный текст «Средний класс».**

Средний класс — часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами. В начале XX века к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. Но по мере развития «общества массового благосостояния» в развитых странах произошло повышение жизненного уровня квалифицированных работников наёмного труда (менеджеры, юристы, бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и др.), которые существенно пополнили ряды представителей среднего класса.

Среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Чаще всего в качестве основных критериев называют уровень образования и доходов, стандарты потребления, владение материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное восприятие человеком своего положения, то есть его самоидентификация как представителя «социальной середины».

Являясь основной социальной группой, средний класс развитых стран выполняет ряд очень важных социальных функций. Основной среди них является функция социального стабилизатора: добившись определённого места в социальной структуре общества, представители среднего класса склонны поддерживать существующее государственное устройство, которое позволило им достигнуть их положения. Следует учитывать, что средний класс играет ведущую роль в процессах социальной мобильности, и это также укрепляет существующий социальный строй, предохраняя его от социальных катаклизмов: недовольство низшего класса своим положением уравновешивается представленными им вполне реальными возможностями для повышения статуса в обществе.

В сфере экономических отношений средний класс играет роль экономического донора — не только как производитель огромной части доходов общества, но и как крупный потребитель, инвестор и налогоплательщик.

В культурной сфере средний класс является хранителем и распространителем ценностей, норм, традиций и законов общества.

Именно средний класс поставляет кадры чиновников и управленцев разного ранга — как для государственного аппарата, так и для бизнеса. Деятельность гражданского общества также основана на активности представителей среднего класса.

Задания формата ОГЭ

На уроках обществознания в 8 классе использую задания формата ОГЭ для контроля после изучения главы. Например, после изучения темы «Социальная сфера», предлагаю выполнить задания 10 и 11 в вариантах ОГЭ или после изучения экономики задания 7, 8, 9.

Задание 15 на соответствие проверяет знания, умение сравнивать объекты: Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характерные черты культуры
(формы культуры)

Области

- | | |
|--|-----------------------|
| А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов | 1. Наука |
| Б) объективное отражение действительности | 2. Религия |
| В) проверяемость и доказательность выводов | 3. И наука, и религия |
| Г) вера в сверхъестественное | |
| Д) формирование мировоззрения человека | |

Пример задания, основанного на конкретной жизненной ситуации:

Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается? (ВПР, 8 класс)

Тема урока «Наука в современном обществе»

Посмотрев, историю нобелевской премии, обратила внимание на завещание Альфреда Нобеля и составила вопросы к тексту завещания. Получилось интересное задание.

Задание по тексту

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, : одна часть — тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая — тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья — тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая — тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение; пятая — тому, кто внес наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов... Мое особое желание заключается

в том, чтобы при присуждении премий не принималась во внимание национальность кандидатов...»

Ответить на вопросы: Кто это написал? О чем идет речь?

За что присуждается пятая премия? Как ее назвать по-другому?

Пример работы с высказыванием

Задание: По аналогии составить другое высказывание.

Тема урока «Долг и совесть»

По мнению многих философов истинное добро – это то, что хорошо для всех людей и для каждого отдельного человека. Немецко-французский врач и философ Альберт Швейцер (1875 – 1965) так определил добро. «Добро – это то, что служит сохранению и развитию жизни».

Как вы думаете, что Швейцер написал о зле? (высказывания детей)

«Зло есть, то, что уничтожает жизнь или препятствует ей».

Тексты с пропусками слов

В условиях дистанционного образования в качестве домашнего задания предлагаю тексты с пропущенными словами. Такие тексты также можно использовать для закрепления темы и в качестве контроля. К заданиям предложен список слов. Его можно использовать или нет. Хорошие тексты содержатся в выводах к главам учебника.

Задание: Вставить пропущенные слова

Тема урока «Долг и совесть»

Благодаря осознанию своего _____ перед окружающими и голосу внутреннего самоконтроля – _____ – человек познает _____ и свою неразрывную связь с _____, свою _____ перед ними.

Тема урока «Наука в современном обществе»

1. Наука как _____ включает ученых с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом; _____, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научного исследования, понятийный аппарат, систему научной информации, а также всю сумму имеющихся знаний, выступающих в качестве предпосылки, средства или результата _____.
2. Современное научное знание представлено совокупностью точных, естественных, _____ и социальных дисциплин.
3. Научное знание отличают объективность, системность, логичность, использование _____, теоретичность.
4. Наука как самоорганизующаяся система наиболее активно развивается в периоды _____.
5. Современная наука активно взаимодействует с социально-политическими институтами, происходит формирование мирового _____.

6. Наука является частью мировой и национальной _____

Список терминов: 1) специальный язык 2) научные учреждения 3) культура 4) научные революции 5) система 6) гуманитарные 7) научное производство 8) научное сообщество

Тема урока «Религия как одна из форм культуры»

1. Религия – одна из форм _____, способ практически-духовного освоения мира индивидом, _____, обществом в целом.
2. В структуре религии выделяются _____, культ, религиозные отношения, институты и организации.
3. Религиозное сознание предполагает веру в наличие _____, влияющих на деятельность индивида и общества; возможность общения с этими силами и воздействия на них.
4. Благодаря религиозной вере определенные персоны, предметы, тексты наделяются религиозным значением и _____ и включаются в культ.
5. Ученые выделяют политеистические (_____) и монотеистические (единобожие) религии.
6. Различают также племенные или архаические (шаманизм, знахарство, магия и др.), национальные (например, индуизм, иудаизм) и _____ (буддизм, христианство, ислам).

Список терминов: 1) символический смысл 2) религиозное сознание 3) духовная жизнь 4) многобожие 5) сверхъестественные силы 6) социальная группа 7) мировые религии

Тема урока «Образование»

Задание: Дополнить предложения

- 1.Согласно Российскому закону об образовании обязательным образованием является...
 - 2.Чтобы быть успешным в современном обществе, необходимо...
 - 3.Ступени общего образования: ...
 - 4.Профессиональное образование можно получить в ...
 - 5.Повышение собственного культурного уровня – это ...
- Задание проверяет не только знания по теме, но и умение правильно сформулировать предложение, заставляет задуматься о получении образования.

Использование стихотворения

Тема урока «Моральный выбор – это ответственность»

Ю. Левитанский “Каждый выбирает для себя”

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пророку –

Каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает по себе
Щит и латы. Посох и заплаты
Мера окончательной расплаты.
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже – как умею.
Ни к кому претензий не имею.

1. В чем заключается главная мысль стихотворения?
2. Какой вывод мы можем сделать в результате нашего урока?
3. Продолжите фразы:

Моральный выбор для меня это ...

На этом уроке я узнал ...

Для меня было открытием, что ...

Чтение стихотворения и выполнение заданий заставляет задуматься о своем поведении.

Изучение терминов и понятий

По теме «Социальная сфера» очень много терминов для запоминания. Для повторения терминов использую следующие задания:

Назвать термин по определению, ответить на вопросы, найти нужное слово в ряду понятий

Тема «Социальные группы»

1. Как называются любые совокупности людей, имеющие какой-либо общий социально-значимый признак: пол, возраст, национальность, профессия, образование.
(Социальные группы)
2. Эта группа играет наиболее важную роль в социализации личности. (Первичная)
3. Примером, какой социальной мобильности является переход рабочего с одного завода на другой? (Горизонтальная)
4. Пути, по которым происходит переход из одной социальной группы в другую.
(Социальные лифты)
5. К каким группам можно отнести семью? (Формальная или неформальная, первичная, малая)
6. Как называется социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его правами и обязанностями (социальный статус)
7. Как назвать различие прав и обязанностей, наличие или отсутствие власти и богатства у представителей разных социальных групп (неравенство)

Тема урока «Нации и межнациональные отношения»

1. Как назвать группу, имеющую общие национальные признаки? (*Этническая общность*)
2. Как называть этническую общность, имеющую общий язык, культуру, территорию, экономические связи, национальное самосознание. (*Нация*)
3. Найдите этнические общности в ряду понятий: каста, гражданство, **народность**, сословие, **нация**, племя.
4. Найдите социальную общность, выделяемую по профессиональному признаку: рабочие, горожане, **врачи**, крестьяне
5. Все примеры в данном ряду относятся к малым группам, за исключением одного. Найдите этот пример. Группа друзей, бригада строителей, семья, **пользователи интернета**, класс учащихся школы
6. Найдите социальную роль, общую для взрослых и для подростка: водитель автобуса, избиратель, посетитель дискотеки, **покупатель**.
7. Выберите социальную общность, выделяемую по этническому признаку: **русские**, рязанцы, москвичи, учителя
Найдите социальную общность, выделяемую по поселенческому (территориальному) признаку шахтеры, башкиры, **новгородцы**, студенты

Задания, ориентированные на конкретные исторические или фактические события

Задание: Назвать форму взаимодействия (сотрудничество или соперничество, конфликт)

1. В ВОВ участвовали представители всех народов нашей страны.
2. В Советском Союзе существовал лозунг «Догнать и перегнать США».
3. Государства, члены ООН борются против международного терроризма.
4. Восстание Болотникова потерпело поражение.
5. Война в Персидском заливе (1990 – 1991 гг.).

Мотивация урока

Уделяю большое внимание мотивации в начале урока.

Тема урока «Нации и межнациональные отношения»

Для человека национальность –

И не заслуга, и не вина.

Если в стране утверждают иначе,

Значит, несчастна эта страна.

(Р. Рождественский)

Задание: Что хотел сказать автор стихотворения?

При изучении темы «Межнациональные отношения» подчеркиваю важность уважения к представителям разных наций и конфессий. В качестве домашнего задания предлагаю ответить на вопросы: каковы причины межнациональных конфликтов? Как предотвратить межнациональные конфликты?

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, требует творческой активности.

Своим ученика предлагаю олимпиадные задания, задачи или тексты с ошибками.

Тема урока «Рыночная экономика»

Задача. После 8 марта цены на тюльпаны снизились на 20%, а через неделю новая цена уменьшилась еще на 20%. На сколько процентов подешевели тюльпаны? (на 36%)

Текст с ошибками (после изучения темы «Экономика»)

Восьмиклассница Света мечтала стать экономистом. Она не совсем представляла то, чем занимается экономист, но при изучении темы «Экономика», она понимала, что это ей нравится. На уроке обществознания учитель предложил текст экономического содержания с ошибками и сказал, что нужно найти и исправить эти ошибки. Помогите Свете исправить все ошибки в тексте.

1. Главные вопросы экономики: Кто производит? кто распределяет? кто потребляет?
2. В магазине женщина купила платье за 5 тысяч рублей. В данной ситуации деньги являются мерой стоимости.
3. Экономисты различают оптовую и розничную торговлю.
4. Рыночная экономика порождает товарный дефицит.
5. Для рыночной экономики характерно свободное ценообразование.
6. Командная экономика предполагает конкуренцию производителей.
7. В традиционной экономике слабо развиты торговые отношения.
8. Капитал как фактор производства утратил свое значение в современной экономике.
9. Разделение труда в современной экономике осуществляется только на уровне отраслей, на предприятиях оно не применяется.
10. Ожидания относительно динамики цен в будущем влияют на формирование и спроса, и предложения.
11. Ольга работает в магазине. Её зарплата зависит от того, сколько вещей она продаст. Эта форма оплаты труда называется сдельная.
12. Обязательные безвозвратные платежи с физических и юридических лиц в пользу государства называются налогами.

Задание формата ВПР



Рассмотрите три фотографии.

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

(ВПр, 8 класс)

Как провести оценивание?

Учащиеся должны уметь:

1. Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста для решения заданий.

Выводы

Работу по формированию читательской грамотности следует вести в системе, на каждом уроке, что позволит реализовать поставленные задачи по формированию функциональной грамотности, подготовить школьников к успешному взаимодействию и социализации в меняющемся мире. Применяя различные формы и методы обучения, можно разнообразить учебный процесс, сделать более интересным урок, сформировать навыки, которые помогут успешно сдать экзамены и пригодятся в дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. <https://mcko.ru/articles/2264>
2. http://www.dpo-smolensk.ru/rumo_new/l-ruk-oo/files/2019.08.11-8.pdf
3. Доклад Г. Ковалевой, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России.
4. <https://mcko.ru/articles/2264>