

Формирование воспитывающей среды через организацию образовательного пространства

Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите вашему вниманию представить тему «Формирование воспитывающей среды через организацию образовательного пространства».

Образовательное пространство — это все то, из чего состоит школа. Это архитектура здания, внутренние планировки, размеры класса, мебель, оборудование. Все эти составляющие взаимосвязаны и влияют на процесс обучения.

Существуют основные принципы формирования образовательного пространства:

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

это придание образовательному пространству дополнительных функциональных возможностей, которые расширяют спектр использования и применения этого пространства.

Этот принцип значительно облегчает реализацию разных форм коммуникации: становится проще использовать электронные средства обучения, ученики могут самостоятельно выбирать места для общения, самоподготовки и отдыха, в учебных кабинетах появляется возможность применять «нестандартные» формы обучения (дебаты, ток-шоу, квесты и т. д.), а ранее узкоспециализированные пространства (актовый зал, столовая и т. п.) становятся доступными для различной деятельности.

ТРАНСФОРМАЦИЯ И МОДУЛЬНОСТЬ

дают возможность быстро изменять пространство для решения разнообразных педагогических задач: например, расширять или уменьшать объёмы, изменять планировку на короткий и длительный срок, расширять пространство при проведении открытых занятий, делиться на подгруппы и т. д. Трансформация позволяет организовать различные формы занятий без смены аудитории, т. е. делает пространство более гибким.

ЗОНИРОВАНИЕ

выделение в пространстве различных зон, включая многофункциональные и узконаправленные. Правильное зонирование образовательного пространства не статично, а напротив, динамично и ситуативно: зоны можно изменить под свои потребности, и для любого занятия найдётся подходящая часть пространства. Зонирование позволяет каждому заниматься своим делом и не мешать другим участникам пространства.

КОНВЕРГЕНТНОСТЬ

целенаправленное совмещение различных пространств для реализации нескольких постоянных и временных функций. Пространство приобретает ранее нетипичные для него функции: например, в коридорах и рекреациях располагаются места для индивидуальной и групповой работы, в библиотеке или актовом зале проводятся учебные занятия.

ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

осмысленное использование поверхностей: нанесение на них образовательной, воспитательной и навигационной информации, создание точек коммуникации между участниками образовательного процесса.

Благодаря проведению капитального ремонта школы все принципы организации образовательного пространства соблюдены, что можно увидеть в нашем ролике. Мы приглашаем вас на виртуальную экскурсию по нашей новой школе.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КЛАСС

В школе реализуются проекты «Формирование инженерного мышления через развитие STEM-технологий», «Энергетический класс»

ЦЕЛЬ данного проекта: создание условий для разработки сетевой образовательной среды, проектного пространства, организации научно – технической деятельности школьников с целью формирования профессиональных интересов к технической (энергетической и инженерной) деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- повышение качества образования по предметам физика и математика
- развитие метапредметных умений и личностного потенциала обучающихся
- развитие сетевого взаимодействия с заключением договоров с «Урайэнергонефть», Урайским политехническим колледжем (УПК) и ПАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь
- Проведение анкетирований и диагностики по профнаправлениям
- применение исследовательских и проектных технологий
- ведение мониторинга при помощи платформы проекта "Билет в будущее»

Класс ЛУКОЙЛ

1 сентября 2022 года в школе № 6 г. Урай

открыт «ЛУКОЙЛ» - класс

в котором уроки, занятия внеурочной деятельностью, занятия по выбору, экскурсии и воспитательные мероприятия организованы индивидуально для каждого ученика и направлены на создание условий для получения образования высокого уровня по

профильным предметам:

математика, физика, информатика.

направлены на профессиональную ориентацию по специальностям топливно-энергетического комплекса,

подготовку ПЕРСПЕКТИВНОГО КАДРОВОГО

РЕЗЕРВА для предприятий ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»

Класс «Лукойл»

- *это индивидуальный учебный план каждого ученика*
- *углубленное изучение математики, физики, информатики в 10 и 11 классах*
- *курс «Основы инженерной деятельности»*
- *участие в компетентностных олимпиадах вузов-партнеров*
- *выполнение исследовательских и проектных работ под руководством преподавателей вузов и наставников - производственников*
- *подготовка к государственной итоговой аттестации под руководством преподавателей Пермского университета*
- *производственная практика на предприятиях ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»*

Государственные символы

Образовательную и воспитывающую среду также создают рекреации нашей школы.

В одной из них размещены государственные символы (флаги, герб и гимн РФ).

Каждая новая учебная неделя начинается с проведения торжественной линейки, посвященной выносу флагов и исполнению гимна РФ.

В рамках внеурочной деятельности введен новый курс «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий становится развитие ценностного отношения к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

ЦДИ

Строительство новых школ, капитальный ремонт школьных зданий, модернизация школьной инфраструктуры и материально-технической базы – приоритетный тренд государственной образовательной политики на ближайшую перспективу стратегического планирования развития образования до 2030 года.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через различные формы работы предметно-окружающей среды. Создание воспитывающей среды посредством организации центра детских инициатив в нашей школе, который расположился в трех рекреациях на 1, 2 и 3 этажах.

Команда авторов проекта в составе педагогов школы, родительской общественности, обучающихся школы разработала и представила данный проект, который с успехом начал свою реализацию в этом учебном году.

ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ – это пространство в школе, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, кураторы и классными руководителями могут проводить различные мероприятия.

Этот центр создан как

- Пространство ученического самоуправления.
- Это место сбора обучающихся по направлениям интересов детей.
- Место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.
- Штаб детского объединения.
- Так же здесь могут собираться как детские общественные объединения, так и родительские, педагогические, профессиональные сообщества для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр, акций и многого другого.
- Ну, и, конечно, ЦДИ – это организованные игровые и тематические перемены.

Рекреация 1 этажа

(профилактическое направление)

«Безопасность дорожного движения»

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями с участием детей и подростков. Анализ показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Поэтому данное направление по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это систематическая профилактическая работа с обучающимися. Чем раньше дети освоят культуру поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части.

В данной рекреации проходят различные мероприятия по правилам дорожного движения, встречи с инспектором ГИБДД, практически применяются основные правила дорожного движения, отрабатываются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, обучающиеся привлекаются к массово-разъяснительной работе по пропаганде ПДД. У школьников формируется активная жизненная позиция по вопросам безопасности на улицах. Осуществляет свою работу школьный отряд «ЮИД» через умение анализировать типичные и нетипичные жизненные ситуации на улицах и дорогах.

Рекреация 2 этажа. «Воспитательная среда. (творческое направление)

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая организацию творческой деятельности учащихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы воспитательной работы нашей школы является развитие системы детского самоуправления, которое помогает нам педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Кроме самоуправления приоритетным является работа школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

«Школьного медиацентра» – это созданная из заинтересованных добровольцев группа школьников и педагогов информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

«Школьный медиацентр» включает в себя работу школьной газеты, работу курсов внеурочной деятельности данного направления это школьное телевидение и «Юный журналист», школьная интернет-группа в Контакте с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве.

Таким образом, развивая это направление, ребята самостоятельно организуют в данном пространстве различные мероприятия: встречи, акции,

викторины, для разных возрастов школьников. Обсуждают различные вопросы, готовятся к школьным и городским мероприятиям, различным встречам по интересам и многое другое.

Рекреация 3 этажа. «Шахматное образование» образовательное направление

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет – сделать обучение позитивным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом обучения игре в шахматы становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Таким образом, в нашей школе создана образовательная среда, позволяющая ребятам активно заниматься данным видом спорта, развивать наглядно-образное мышление, зарождение логического мышления, воспитание усидчивости, вдумчивости, целеустремленности.

Основными формами работы является организация игровых шахматных перемен; шахматные уроки с решением шахматных задач, комбинаций, этюдов; турниры и соревнования; практические игры; дидактические игры и задания, игровые упражнения; мастер-классы; теоретические занятия, шахматные игры в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Шахматы».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы сказать

Задача школы состоит в том, чтобы максимально использовать воспитывающие возможности единой образовательной среды и пространства, связать знания с интересами личности, помочь ребенку занять активную позицию в коллективе, придать общественно-полезную направленность его индивидуальным увлечениям, способностям и потребностям, организовать совместную деятельность детей и Взрослых.