

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодежной политики
Администрации города Урай
_____ / Л.В. Зайцева
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ ____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*«Создание карьерной образовательной среды как
возможность для формирования 4К компетенций и
профессионального и личностного самоопределения
обучающихся»*

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 6**



город Урай, 2021 г.

Паспорт программы

Тема	«Создание карьерной образовательной среды как возможность для формирования 4К компетенций и профессионального и личностного самоопределения»
Нормативная база для разработки Программы развития школы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» о реализации Национального проекта «Образование»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.), утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г № 1642;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413</p> <p>Постановление Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О государственной программе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» от 05.10.2018 г №338-п</p> <p>Постановление главы города Урай «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай на 2019 - 2030 годы» от 27.09.2018 №2502</p> <p>Устав МБОУ средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №6.</p>
Авторский коллектив разработки Программы развития	<p>Директор МБОУ СОШ № 6 - <i>Е.С. Корзан</i>,</p> <p>заместители директора по учебно - воспитательной работе – <i>Е.А. Фадеева, С.А. Зингер, Копцева Н.В., Попова Л.А., Кирамов Ф.Ф., Степанова О.Ю.</i></p> <p>педагоги – психологи – <i>Осинцева С.А., Утева Т.З.</i></p> <p>социальный педагог - <i>Е.П. Трофимова</i></p> <p>члены управляющего совета – <i>Рабаданова Р.Р, Арямнова А.М.</i></p>
Участники Программы развития	<p>Администрация и педагогические работники МБОУ СОШ №6</p> <p>Родители (законные представители)</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Социальные партнеры</p>
Миссия	Через создание образовательной среды к развитию личности

школы	и конкурентоспособности выпускника «Школа личностного и профессионального развития»
Цель Программы развития	Создание карьерной образовательной среды, направленной на развитие 4К компетенций для возможности самоопределения обучающихся в выборе профессии.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития карьерной образовательной среды образовательного учреждения, отвечающей запросам обучающихся и родителей, обеспечивающей доступное качественное образование. 2. Продолжить работу по организации профильного обучения с реализацией ИУП и профориентационную работу, предполагающую успешное профессиональное самоопределение обучающихся. 3. Привести систему воспитания в соответствие с образовательными потребностями личности, направленную на формирование социальной ответственности, толерантности, патриотизм, личностное развитие. 4. Отработать новые модели и механизмы повышения квалификации педагогов для подготовки обучающихся к жизнедеятельности в условиях развития современного демократического общества, его социокультурных, научных и технических достижений. 5. Создать условия для интеграции учебной и воспитательной составляющей для формирования ценностного отношения ребенка к своему здоровью, успешной социализации, развития личностного потенциала. 6. Реализовать модель наставничества как механизма повышения качества образования и вовлечения всех участников образовательных отношений в различные формы сопровождения и поддержки.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Проектно-аналитический этап</i> 2021 – 2022 гг. - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей. 2. <i>Этап адаптации и конструирования</i> 2022 – 2023 гг. – реализация направлений Программы развития. 3. <i>Этап совершенствования модели</i> 2023 – 2025 гг. – мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий. 4. <i>Рефлексивно-обобщающий этап</i> 2025 – 2026 гг. - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.
Механизм реализации Программы развития	- Совершенствование нормативной правовой базы с целью обеспечения развития системы научно-технического творчества в детской и молодежной среде;

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение дополнительных ресурсов, осуществление широкого социального партнёрства и сетевого взаимодействия; - системный мониторинг хода реализации программных мероприятий.
<p>Критерии</p> <p>оценки эффективности Программы развития</p>	<p><i>Критерий новизны</i> – конкурентные преимущества инновационной модели школы.</p> <p><i>Критерий эффективности организации УВП</i> – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания.</p> <p><i>Критерий действенности педагогического процесса</i> – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.</p>
<p>Источники финансирования</p> <p>Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства окружного бюджета; - средства муниципального бюджета; - внебюджетные средства.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для развития карьерной образовательной среды образовательного учреждения, отвечающие запросам обучающихся и родителей, обеспечивающей доступное качественное образование. 2. Реализованы образовательные программы профильного обучения с реализацией ИУП и план профориентационной работы, предполагающий успешное профессиональное самоопределение обучающихся. 3. Реализована рабочая программа воспитания в соответствии с образовательными потребностями личности, направленная на формирование социальной ответственности, толерантности, патриотизм, личностное развитие. 4. Разработана модель и механизмы повышения квалификации педагогов для подготовки обучающихся к жизнедеятельности в условиях развития современного демократического общества, его социокультурных, научных и технических достижений. 5. Созданы условия для интеграции учебной и воспитательной составляющей для формирования ценностного отношения ребенка к своему здоровью, успешной социализации, развития личностного потенциала. 6. Реализована модель наставничества как механизма повышения качества образования и вовлечения всех участников образовательных отношений в различные формы сопровождения и поддержки.
<p>Система организации контроля</p> <p>за исполнением Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации и полномочных представителей, включением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы.

	<p>2. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>3. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</p>
<p>Согласование Программы развития</p>	<p>Программа развития рассмотрена и утверждена на заседании Управляющего совета школы (протокол №5 от 17.01.2022 г.)</p>

1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 функционирует с 1988 года.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Лицензии, выданной в 2020 году Службой по надзору и контролю в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Устава школы, зарегистрированного (в новой редакции) в 2020 году.

В школе реализуются основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам.

Диаграмма 1

Количественный состав учащихся

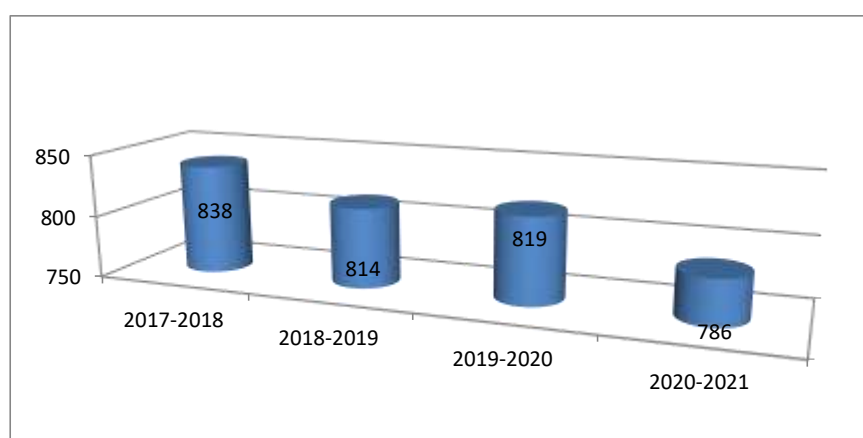
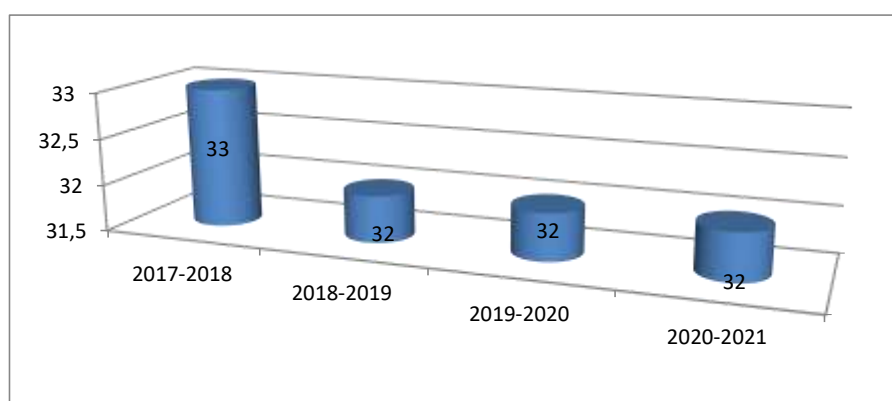
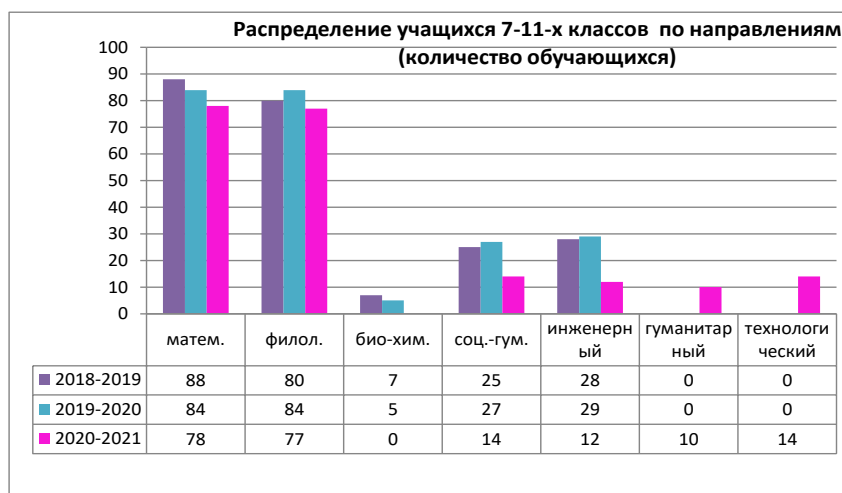


Диаграмма 2

Количество классов - комплектов



Было открыто в 2017 – 2018 учебном году 7 классов с углубленным изучением предметов, 2018 – 2019 учебном году – 6 классов, 2019 – 2020 учебном году – 6 классов, в 2020 – 2021 учебном году – 6 классов.



Учебный план предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения, в начальной школе за счет введения различных программ («Школа России», «Планета знаний», «Школа XXI века»). Углубленное изучение предметов осуществляется с 1999 года, начиная с 7-го класса по направлениям: математическое, филологическое. На базе школы реализуется профильное обучение по направлениям соответствующим ФГОС СОО: технологический и гуманитарный профили; ФК ГОС: инженерный, биохимический, социально-гуманитарный профили.

Основные решения в школе принимает педагогический совет. В школе работают научно-методический совет, предметные методические объединения учителей, создано научное общество учащихся. Высшим органом управления является Управляющий совет школы.

В школе действуют органы ученического самоуправления «Бригантина» (1-8 классы) и «Школьная Дума» (9-11 классы).

Учащиеся школы имеют возможность заниматься в объединениях внеурочной деятельности, которые реализуются по направленностям: художественно-эстетическое, научно-техническое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, культурологическое, естественно-научное, социально-педагогическое.

В школе работает высококвалифицированный коллектив. В числе педагогов школы 2 педагога – Заслуженные работники образования ХМАО – Югры, 1 педагог - Отличник народного просвещения, 7 человек - Почетные работники общего образования, 2 - Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. Два педагога являются обладателями Гранта Президента РФ, трое – Гранта Губернатора ХМАО-Югры, четыре педагога - Гранта Главы города.

2. Обоснование ведущей идеи инновационного развития школы

Разработанная Программа развития учитывает

- изменения в социально-экономической ситуации в городе, округе, стране в целом;
- существенное изменение рынка образовательных услуг;
- необходимость реализации основных идей социокультурной модернизации образования России в конкретных условиях школы;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе на период 2021-2026 гг.

В Программе развития представлена система современных взглядов, принципов и приоритетов развития МБОУ СОШ №6 как **«школы личностного развития для профессионального самоопределения выпускников через формирование 4К компетенций»** и отражены тенденции изменения данного учебного заведения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления и стратегия развития. Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим Программа развития школы представляет способ управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования школьников.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица». Превращение образовательного учреждения из «школы научения» в **«школу личностного и профессионального развития»** – это именно тот ориентир, который определяет развитие МБОУ СОШ №6. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Актуальность Программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Прогностичность Программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов.

Реалистичность и реализуемость Программы развития связана с использованием всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы.

Привлекательность Программы развития обусловлена вовлеченностью в ее разработку всех членов школьного сообщества, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательного процесса.

Интегрирующая, консолидирующая направленность Программы развития (по отношению к школьному сообществу) определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над Программой.

Индивидуальность программы развития означает ее нацеленность на решение специфических проблем отечественной средней школы, а не глобальных проблем образования в целом при максимальном учете и отражении особенностей МБОУ СОШ №6.

Определяя ориентировочное пространство стратегического развития учреждения, программа реализуется в 4 этапа:

1. *Проектно-аналитический этап* 2021 – 2022 гг. - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей.
2. *Этап адаптации и конструирования* 2022 - 2024 гг. – реализация направлений Программы развития.
3. *Этап совершенствования модели* 2024 – 2025 гг. – мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.

4. *Рефлексивно-обобщающий этап 2025 – 2026 гг.* - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ социального заказа

Анализ данных опроса, проведенного среди родителей учащихся с целью изучения уровня педагогической культуры, уклада жизни, отношения к школе, свидетельствуют о том, что более половины родителей (74 %) проявляют постоянную заботу и участие в судьбе своего ребенка, с желанием участвуют в жизни школы, проявляют искренний интерес к образовательному процессу и поддерживают образовательную политику педагогического коллектива школы, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности. Родители ожидают воспитания в школе таких качеств как **трудолюбие, самостоятельность, собранность, доброта, дружба, умение общаться, уважение к окружающим, любви к природе, спорту.**

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- профориентационную подготовку обучающихся основного общего и среднего общего образования;
- интересный спектр внеурочной деятельности;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников (творческих, интеллектуальных, технических);
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

3.2. Анализ образовательных результатов

Из 786 обучающихся в 2020 – 2021 учебном году базовое образование в рамках федерального образовательного стандарта осваивает 100% обучающихся, выше образовательного стандарта (углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение) – 205 обучающихся. Анализ позволяет говорить об устойчивой динамике как общей успеваемости, так и качества знаний. Наиболее высокие показатели достигаются в процессе обучения математике (в классах с углубленным изучением предметов), обществознанию и праву в среднем общем образовании. Представим обобщенные

результаты (табл.1).

Таблица 1

**Результаты учебного процесса
в 2018-2021 гг. (%)**

Учебный год	НОО		ООО		СОО	
	% успеваем ости	% качества	% успеваем ости	% качества	% успеваем ости	% качества
2018-2019	100%	58,5%	99,5%	30,33%	100%	47,89%
2019-2010	100%	82,73%	99,5%	40%	100%	58,3%
2020-2021	99,05%	70,45%	99,25%	39,93%	100%	51,1%

Традиционным стало участие наших детей в олимпиадах и научном обществе учащихся (НОУ), что позволяет им добиваться определенных результатов в конкурсах знаний. Так, учащиеся 7 –11 классов на муниципальном этапе школьников в 2018-2019 учебном году – 32 призовых места, в 2019 – 2020 учебном году – 34 призовых места, в 2020 – 2021 учебном году – 34 призовых места.

В региональном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году приняли участие 12 обучающихся 9-11 классов по физике, математике, праву, истории, обществознанию, литературе, географии и 1 ученик 7 класса по физике в олимпиаде имени Дж.К.Максвелла.

- **Гурин Максим**, ученик 11 а класса *по праву* набрал 52% и занял **II место среди обучающихся 11 классов** округа (педагог – наставник Гогонова Г.А.)
- **Матвеева Мария**, ученица 11 а класса награждена **Благодарственным письмом** за качественное участие *в региональном этапе по литературе* (педагог – наставник Думина Г.А.)

Учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийских чемпионатах по математике, филологии, английскому языку, биологии, начальных классов «Старт». Активное участие принимали в шестой международной олимпиаде по основам наук.

В школьном научном обществе учащихся (НОУ «Интеллект») активно участвуют 81 человек. Разработанные исследовательские проекты по языкознанию, прикладному искусству, социологии были отмечены призовыми местами на городской научно - практической конференции «Шаг в будущее». В 2015 году ученик 8 класса Башаровский Владимир принимал участие в окружной научно – практической конференции школьников «Шаг в будущее» и занял 2 место.

Школа имеет эффективный опыт преподавания с использованием инновационных технологий по русскому языку, литературе, физики, математики, истории, информатике, о чем свидетельствуют результаты текущего и итогового обучения.

Таблица 2

Процент выпускников 11 классов, награжденных медалями от общего количества выпускников 11 классов:

год	Количество медалей		Количество и % выпускников - медалистов	
	всего	золото	чел.	%
2018-2019	1	1	25	4
2019-2020	6	6	45	13

2020-2011	3	3	49	6
-----------	---	---	----	---

Таблица 3

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний %		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	школа	город	округ
Русский язык	66	19	28	38	57,5	9	13,6	-	-	86,4	-	-
Математика	66	2	3,1	15	22,7	42	63,6	-	-	25,7	-	-

71 выпускник девятых классов из 71 получили аттестаты. Три выпускника получили аттестат с отличием.

Таблица 4

Результаты ЕГЭ за три последних года в сравнении с городскими показателями

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	школа	город	округ	школа	город	округ	школа	город	округ
Математика (профильный уровень)	56	53	54,9	52	52	53,6	53		
Математика (базовый уровень)	4	4	4,1	-	-	-	-	-	-
Русский язык	68	67	69	70	69	70,1	65		
Обществознание	60	57	53,5	59	54	52,9	62		
История	46	55	53,7	85	60	55,8	55		
Физика	53	52	53,7	52	58	52,8	61		
География	59	59	57,5	-	71	59,9	57		59,5
Биология	59	54	52,9	46	50	51,3			
Литература	-	-	66,9	77	76	65,1	51		63
Информатика и ИКТ	62	52	60,7	65	62	59,8			
Иностранный язык (английский)	57	65	70,6	80	83	73,7	-	-	-
Химия	-	-	54,5	44	59	53,0	44		54
ИТОГО	52,4	51,8	54,3	63	63	58,9	55,9	62,75	58,51

По итогам всех экзаменов в форме ЕГЭ средний балл по школе составляет 55,9 (в 2020 году - 63). Наблюдается снижение среднего балла.

Считая одним из самых существенных критериев успешности работы школы *здоровье детей* и использование педагогами *здоровьесберегающих технологий*, остановимся на показателях здоровья (табл.4).

Таблица 5

Распределение учащихся по группам здоровья (в%)

Группа здоровья	2019 г.	2020 г.
-----------------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%
I	18	9.4	22	12.6
II	125	65.5	112	64
III	47	24.6	40	22.8
IV	-	-	-	-
V	1	0.5	1	0.6

В 2020 году увеличилось количество учащихся со II группой здоровья. Уменьшилось количество детей с I, III, IV группами здоровья. Заметим, что учащиеся 2, 3, 4, 5 диспансерных групп постоянно находятся под наблюдением медицинских работников.

3.3 Анализ ресурсных возможностей

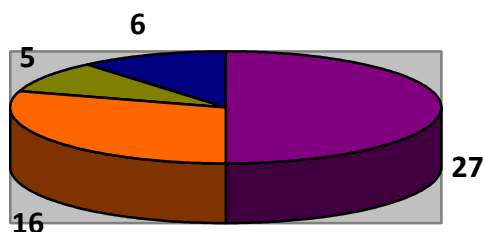
Характеристика кадровых ресурсов за последние три года

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и статуса школы.

Количество педагогических работников (на период 2020 – 2021 учебного года) – 54, из них высшее профессиональное образование имеют – 50 педагогов, среднее профессиональное – 4.

Диаграмма 4

Квалификационная категория педагогов



■ высшая ■ первая ■ соответствие занимаемой должности ■ без категории

27 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов – первую, 6 педагогов без квалификационной категории, 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В числе педагогов школы 2 педагога – Заслуженные работники образования ХМАО – Югры, 1 педагог - Отличник народного просвещения, 7 человек - Почетные работники общего образования, 2 педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ. Два педагога являются обладателями Гранта Президента РФ, трое – Гранта Губернатора ХМАО-Югры, четыре педагога - Гранта Главы города.

3.4. Характеристика материально – технических ресурсов

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты, мастерские и лаборатории оснащены рабочим местом учителя, а именно: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска.

В школе имеется 28 интерактивных досок, мобильный класс, 2 компьютерных класса, 2 документ-камеры, 10 планшетов, интерактивная система для голосования «VOTUM – 28» (6 шт.), информационный киоск, минитипография, в достаточном количестве принтеры, ксероксы, 84 компьютера объединены единой локальной сетью.

Для организации дистанционного обучения учащихся используются общедоступные программы для видеосвязи Skype, Zoom. Профильные дистанционные площадки по предметам педагоги выбирают с учетом эргономики образовательного контента. Данная система предоставляет учащимся возможность обучения по направлениям: подготовка к ЕГЭ (тренажеры и стимуляторы ЕГЭ), профильное обучение и обучение одаренных детей, проведение онлайн-уроков, работа с домашними заданиями, проведение дистанционных уроков и мероприятий. В течении всего учебного года проводились мероприятия по внедрению образовательной платформы МЭО(Мобильное электронное образование <https://edu.mob-edu.ru/>). Платформа привлекает наличием на одной базе многих предметов и наличием видеосервиса для онлайн уроков. По инициативе школ города ведется работа по синхронизации данной платформы с электронным журналом.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Полноценное применение сервисов информационной системы «Гис образование Югры» для качественного решения задач.

3.5. Анализ инновационного потенциала.

Можно выделить ряд позиций в организации деятельности школы, которые можно отнести к базовым ресурсам реализации инновационного проекта программы развития школы «Создание карьерной образовательной среды как возможность для формирования 4К компетенций и профессионального и личностного самоопределения обучающихся». Логика разработки проекта развития школы предполагает основываться на следующих возможностях, имеющихся в коллективе:

1. Имеющаяся теоретическая и практическая база, сформированная в процессе проведения тематических семинаров и педсоветов, целью которых являлось формирование мотивационной среды для членов педагогического коллектива для изучения и реализации компетентного подхода в образовании и профессионального и личностного самоопределения обучения (реализация проектов «Формирование инженерного мышления через развитие STEM - технологий», «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 5-7 классов как резерва инженерной школы»)
2. Разработана и реализуется модель внутрикорпоративного обучения педагогов инновационным методам обучения, основанным на интерактивности учащихся через организацию ПТЛ (проблемно-творческих лабораторий и ПОС);
3. Интеграция содержания основных образовательных программ, дополнительных программ и программ внеурочной деятельности: разработка и презентация групповых проектов, проведение проектных недель, организация профессиональных проб на базе учреждений по тематике обучения.
4. Имеется опыт создания индивидуальных траекторий обучения учащихся при организации предпрофильной подготовки («энергетический класс») и выбора профиля обучения в 10-11 классах с реализацией ИУП.

5. Накоплен огромный опыт организации образовательного процесса при внедрении инновационных технологий (ТРИЗ, легоконструирования и робототехники, STEM –технологии).

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

3.6. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школах необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области;

На сегодняшний момент также приоритетно направление подготовки кадров по модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации) через модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования или центров «Точки роста» детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности.

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Выбор инновационной идеи развития МБОУ СОШ №6 определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального образования каждого человека, обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни и поэтому рассматривается как один из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.
2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы

аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.

3. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

3.7. Анализ внутренних факторов развития школы

Анализ результатов образовательного процесса проведен по следующим показателям:

- овладение каждым учащимся содержанием образования не ниже требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- состояния здоровья школьников на основе постоянного мониторинга;
- количественные показатели успеваемости по всем школьным предметам (обучающихся на «4» и «5», отличников, неуспевающих, оставленных на повторное обучение и количество выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями);
- результаты участия во ВсОШ и научно-практических конференциях;
- показатели трудоустройства выпускников из основной и средней школ, а также о продолжении образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- показатели участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках творческих работ учащихся, спартакиадах и эстафетах;
- показатели участия педагогов в соревнованиях и конкурсах;
- сведения об учащихся, состоящих на учете в различных органах.
- показатели социальной активности школы в окружающей природной и социальной среде.

Названные критерии и показатели мы сгруппировали по следующим направлениям анализа:

- исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (*овладение каждым учащимся содержанием образования не ниже этих требований*);
- изучение сформированности интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений школьников; создания условий для реализации творческих способностей учащихся через включение их в исследовательскую деятельность, в том числе по углубленному изучению предмета;
- изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

Проведенный анализ позволил сформулировать основные противоречия:

1) Между необходимостью удовлетворения индивидуальных запросов и интересов обучающихся, предоставлению ребенку широкого выбора образовательных маршрутов и отсутствием заинтересованности в результатах обучения.

Относя проблему развития интересов школьников к числу важнейших в педагогической деятельности, мы изучили допрофессиональные интересы и склонности учащихся. Это позволяет аргументированно подходить к созданию классов с углубленным изучением отдельных предметов (а при необходимости, профилей) с 7 класса. Нами был проведен опрос среди школьников 6 -7-х, 9 –х классов и их родителей. Оказалось, что 82 % учащихся считают, что в школе необходимо введение классов с углубленным изучением предметов. При ответе на вопрос «Какой цикл предметов вы хотели бы изучать углубленно?» были получены следующие результаты (табл. 6):

Таблица 6

Результаты анкетирования учащихся 6 -7 -х классов о предпочитаемых выборах углубленного изучения учебных предметов (в %)

Цикл углубления	6-е классы	7-е классы
-----------------	------------	------------

<i>математический</i>	<i>74%</i>	<i>77%</i>
<i>филологический</i>	<i>26%</i>	<i>23%</i>

Анализ данных позволяет говорить о том, что большинство опрошенных предпочитают более глубокое изучение предметов математического цикла (физика, информатика).

Опрос 9–классников показал, что продолжать обучение в 10 классе желают до 70% обучающихся. По итогам проведенных опросов наибольшее количество выпускников выбирают инженерный (технологический) - 65%, социально-гуманитарный (гуманитарный) - 5%, есть желающие обучаться на биолого-химическом профиле, но школа не располагает ресурсами. Результаты проведенных опросов учитываются при комплектовании профильных 10-х классов и выборе ИУПа, а также организацию сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №4 в рамках реализации биолого-химического профиля.

Следовательно, можно отметить устойчивость предпрофессиональных ориентаций учащихся. Это позволяет нам отметить основательность традиций и адекватность организационных и дидактических подходов, имеющих в школе.

Успешность обучения в школе зависит от заинтересованности обучающегося в результатах обучения. Изучение мотивации учения учащихся 5-11 классов школы дало следующее распределение по видам мотивации: самоопределение — 19,5%, познавательные — 13,6%, узко–практические — 4,3%, саморазвитие — 10,9%, общение с учителем — 6,2%, общение со сверстниками — 19,8%, самоутверждение — 17%, избегание неприятностей — 8,7%.

Как видно, для учащихся школы познавательные мотивы играют большую роль, для большинства из них характерно стремление к знанию, получению образования в процессе учебы, социальные мотивы (мотивы, стимулирующие стремление к дальнейшему развитию, такие как саморазвитие, самоопределение, самоутверждение) выражены менее, но имеют также большое значение для самореализации учащегося в будущем.

Отдельно отметим уровень развития учебной мотивации в 6-7 классах и 8-9 классах. При проведении анкетирования были выделены 4 группы отношений школьников к учебной деятельности, по их собственным оценкам:

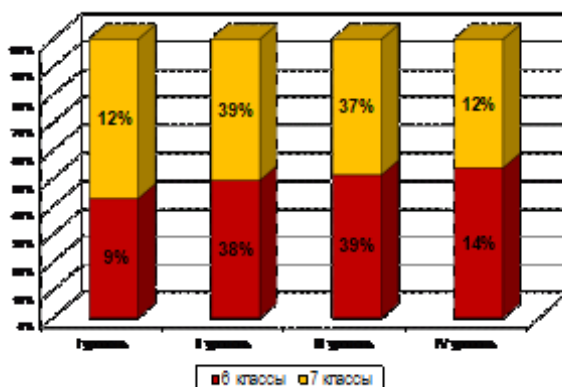
- 1 – проявляю интерес к отдельным фактам (ситуативная мотивация);
- 2 – стараюсь добросовестно выполнять программу (учение по необходимости);
- 3 – проявляю интерес к обобщениям и законам (интерес к предмету);
- 4 – испытываю интерес к самообразованию (мотивация на самообразование).

Так мы выяснили, что принадлежность к той или иной группе отношений свидетельствует об уровне мотивации учения (1 группа – ситуативный интерес и мотивация, 4 группа – устойчивая мотивация).

Результаты диагностики позволили получить обобщенные результаты (в %, см. диаграммы 5, 6).

Диаграмма 5

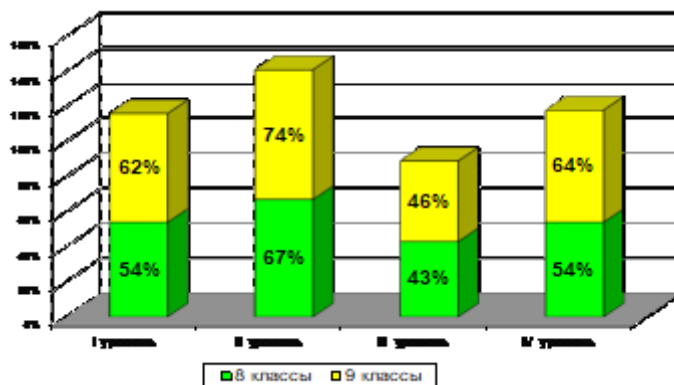
Уровень учебной мотивации в 6-7 классах



В 6-7 –х классах наблюдается достаточно высокая мотивация к учению. Однако, при этом преобладают 2 и 3 группы мотивов, что свидетельствует об их неустойчивости, некоторой неопределенности интересов по отношению к изучаемым предметам.

Диаграмма 6

Уровень учебной мотивации в 8-9-х классах (в %)



Результаты показывают, что в этих классах преобладает мотивация 2 уровня («стараясь добросовестно выполнять программу») и 4 уровня («испытываю интерес к самообразованию»). Мы полагаем, что динамика будет еще более благоприятной в случае использования технологий формирования познавательных умений учащихся.

Готовность учащихся к самообразовательной деятельности (сформированность УУД, умение видеть и решать практические задачи). Работа педагогического коллектива над формированием УУД, в том числе метапредметных умений является важным средством повышения качества обучения.

Уровень развития познавательных и личностных УУД. Укрепление материально-технической базы школы, внедрение в практику преподавания технологий на основе компетентного подхода, новых информационно-коммуникационных технологий, электронных учебных пособий, увеличение количества учителей, подготовленных к использованию групповых, командных форм работы для организации взаимодействия детей и занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с обучающимися, — усиливают стремление учащихся к учению и развитие познавательных и личностных УУД. Педагоги школы стимулируют познавательную активность учащихся на уроке, используя различные методы: эмоциональные (поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий), познавательные (проблемная ситуация, опора на жизненный опыт, творческие задания), волевые (информация об обязательных результатах, самооценка, прогноз на будущее), социальные (развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи и др.). Это позволяет

достигать высоких значений коэффициента активности учащихся и коэффициента полезного действия самостоятельной работы учащихся (*более 70%*) на уроках.

2) Между возрастающим объемом информации в том числе в сети Интернет и невладением большинством педагогов знаниями нейропсихологии для формирования ценностей здорового образа жизни и информационной безопасности.

Уделяя большое внимание проблеме обеспечения психологической комфортности и безопасности образовательной среды педагогический коллектив предполагает проведение постоянного мониторинга условий реализации учебно-воспитательного процесса, что позволяет осуществлять контроль и коррекцию качества психолого-педагогического взаимодействия.

Так, к психологическим составляющим, или характеристикам школьной образовательной среды, способствующим обеспечению ее психологической безопасности, относятся уважительное отношение к каждому ее субъекту, доброжелательная атмосфера, работа над вовлечением учащихся в общественную жизнь школы, формированием у них социальных навыков взаимодействия, оказание помощи в кризисные периоды и др. Таким образом, при условии сформированности у субъектов учебно-воспитательного процесса всего комплекса указанных диагностических показателей можно говорить о полной психологической безопасности данной образовательной среды.

Полагаем, психологически безопасная образовательная среда характеризуется позитивным отношением к ней большинства субъектов учебно-воспитательного процесса, высоким уровнем удовлетворённости ее содержанием и защищённости от проявления психологического насилия в межличностном взаимодействии.

Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемого образования

На портале образовательной Интрасети проводился интерактивный опрос родителей, с целью определения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемого образования. В опросе приняло 613 (77%) родителей (табл.7)

Таблица 7

Наименование показателей	балл	%
Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг достаточным (от числа опрошенных, %)	4	81
Удовлетворенность условиями (материально-техническая база учреждения: состояние зданий, состояние коммуникаций; благоустройство территории: наличие ограждений, состояние подъездных путей и пешеходных дорожек, зеленые насаждения, клумбы; оснащение современным технологическим оборудованием: прачечная, пищеблок, мастерские, мебель; создание безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждении: наличие пандусов у входов в здания, широкие дверные проемы, отсутствие дверных порогов, низкое расположение электрических розеток и выключателей, наличие поручней в санитарных комнатах, коридорах, жилых комнатах; наличие возможности получать образовательную услугу в разных городских образовательных организациях) предоставления социальных услуг (%)	3	63
Удовлетворенность качеством питания (%)	3	63
Доля потребителей образовательных услуг, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников образовательной организации (%)	4	84
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных его качеством	3	71

(%)		
Доля потребителей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым (%)	4	76
Удовлетворенность качеством проводимых мероприятий, имеющих групповой характер (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) (%)	3	65
	24	72

В таблице выделены показатели, которым необходимо уделить внимание при планировании мероприятий.

Оценка качества образования осуществлялась посредством системы ВСОКО, мониторинга качества образования, государственной итоговой аттестации выпускников и общественной экспертизы качества образования.

Применяемые здоровьесберегающие образовательные технологии основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»).

Для безопасного использования Интернет в МБОУ СОШ №6 ежегодно проводятся мероприятия:

- На всех компьютерах, где учащиеся имеют доступ к сети Интернет установлена программа «Интернет-Цензор».
- Применяется Интернет-шлюз Idesco ICS + контент-фильтр SkyDNS – 150 пользователей.
- Родители обучающихся осведомлены о возможностях неконтролируемого мобильного интернета, который может быть на мобильных устройствах учеников. Также до родителей доведена информация как избежать, негативного воздействия информации и о программах, системах контроля которые ограничивают ребенка от опасного контента. Создан раздел на сайте школы «Информационная безопасность».
- В течении 2020-2021 учебного года все законные представители могли бесплатно воспользоваться услугой активации программы родительского контроля Kaspersky Safe Kids. Данная возможность реализуется через платформу электронного дневника (ГИС образование Югры).

Таким образом, необходим отбор и освоение педагогическим коллективом *здоровьесберегающих образовательных технологий*, связанных со знанием основ нейрпсихологии на всех этапах обучения, знаний информационной безопасности.

3) Между высоким уровнем компетентности педагогов и низкими результатами сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

По результатам сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ можно отметить снижения среднего балла по предметам в том числе по русскому языку и математике.

Были проведены исследования по эффективности применения технологий, в которых приняли участие 98% педагогов, среди которых выделим:

Диаграмма 7



Все названные технологии в своей основе предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию ученика, предполагают его собственный темп освоения учебного материала - индивидуальные маршруты, предполагающие свободу выбора содержания обучения (в соответствии с модулями) и видов, сроков отчетности, в том числе и организационных форм обучения (фронтальной, групповой, парной и индивидуальной).

Кроме этого 27 педагогов (50%) имеют высшую квалификационную категорию, стаж работы более 25-30 лет.

Администрацией школы ежегодно проводится ряд мероприятий с целью повышения качества сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ:

1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами ЕГЭ и ОГЭ текущего года.
2. Организовать работу по материалам управленческой и методической работы школы с выявлением эффективных форм работы учителей.
3. Предусмотреть в учебном плане дополнительные часы на индивидуально – групповые занятия с учениками 8-11 классов по математике, русскому языку и др. предметам (по выбору).
4. Провести раннюю диагностику предметов по выбору (сентябрь)
5. Проводить качественный мониторинг обученности в 9-11-х классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
6. Усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

4) Между запросами общества на духовно – нравственную личность и недостаточностью организации целостного и системного подхода к воспитанию детей, взаимосвязи обучения, воспитания и развития личности.

В 2020-2021 учебном году в нашей школе запустили мониторинг личностных результатов. Данный мониторинг включает в себя 4 критерия: интеллектуальная развитость; уровень воспитанности, нравственная развитость; коммуникативная развитость; развитость креативных способностей. Каждый критерий состоит из 2-3 показателей, которые отслеживаются при помощи различных методик. По сформированности нравственных качеств личности проведены Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Методика «Выявления уровня воспитанности» (разработана Н.П. Капустиной). Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.

Таблица 8

Уровень воспитанности, нравственная развитость

Сформированность основных нравственных качеств личности				Социальная активность учащихся		
классы	Высокий	Средний	Ниже среднего	Высокий	Средний	Ниже среднего
1-4 классы	38	49,5	12,5	22,5	48	24
5-9 классы	43	50,5	6,5	29	54,5	16,5
10-11 классы	50	44	1	44	51	5

Сформированность нравственных качеств у учащихся. В школе реализуются такие технологии воспитания, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных и ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей. Воспитательный потенциал деятельности определяется включенностью учащихся в социальное творчество, лично и общественно значимым содержанием деятельности, участием в реальном труде, взаимодействием в разных по составу и возрасту объединениях, включением учащихся в творческую активную деятельность через систему коллективных творческих дел, вовлечением в спортивную деятельность. Построение системы воспитательной работы по формированию социально развитой личности, позволило создать банк данных мониторинга по психолого-педагогическому обследованию учащихся и системы тренингов, направленных на развитие позитивной социализации. Мониторинг личностных результатов позволяет утверждать, что в развитии воспитательного процесса проявляются положительные тенденции, говорящие о том, что *в детском коллективе школы преобладает нравственная атмосфера.*

Поэтому следует говорить о необходимости совершенствования воспитательной работы, создания системы, интегрирующей все резервы обучения и развития детей, подростков, девушек и юношей школы. И, прежде всего, *освоения инновационных технологий* контроля и оценки знаний, альтернативных существующей отметочной системе, освоение технологии «Портфолио», как систему оценивания достижений обучающихся.

5) Между ответственным отношением к обучению мотивированных обучающихся и увеличением количества обучающихся с ОВЗ.

Интеллектуальное производство - один из решающих факторов экономического развития. Нельзя игнорировать тот факт, что интеллектуальный потенциал населения является, безусловно, более значимым по сравнению с территориальным, демографическим и прочими, потому что пренебрежение к развитию индивидуального интеллекта, в конечном счете, оборачивается для общества невосполнимыми материальными, политическими, моральными потерями.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности. Следовательно, уже теперь одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние и рассчитывать на особые социальные права. Специалисты

отмечают, что количество одаренных взрослых на несколько порядков ниже числа одаренных детей. Моральные издержки за эти потерянные проценты несут те дети, которые без профессиональной педагогической и психологической поддержки вырастают в «потерянных» взрослых, а материальные издержки поколение за поколением несет государство. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми людьми.

В решении этой проблемы значительную роль может сыграть интеграция разных общественных институтов вокруг процесса развития одаренности ребенка.

В школе сложилась система работы с мотивированными обучающимися.

1. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: классы с углубленным изучением отдельных предметов, общеобразовательные классы, профильная подготовка учащихся, НОУ.

2. Система выявления и поддержки одаренных детей носит комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка (использование различных источников информации и охват более широкого спектра его способностей).

3. Методическая работа с педагогами представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями, которая позволяет проводить диагностические обследования одаренных детей в ситуации реальной жизнедеятельности (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.) и использовать предметные ситуации, моделирующие исследовательскую деятельность.

4. Коллектив школы ежегодно проводит анализ реальных достижений детей и подростков в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах с корректировкой базы одаренных.

В то же время ежегодно растет количество обучающихся с ОВЗ: (табл.9)

Таблица 9

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
19	26	40

И возникает вопрос «как в рамках класса – комплекта успевать работать с мотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ?»

Создание инклюзивной среды – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

б) Между необходимостью в умении обучающимися решать жизненные и практические задачи и несформированностью метапредметных умений.

Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде универсальных учебных действий. В широком значении термин “универсальные учебные действия” означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В значительной степени достижение образовательного результата связано с развитием предметных, метапредметных, межпредметных универсальных учебных действий.

В рамках проведения диагностических работ в течение года по сформированности УУД показал, что (табл.10,11)

Таблица 10

Распределение обучающихся 1-4-х классов по уровням сформированности УУД (ноябрь/апрель)

Классы	Кол-во	УРОВНИ сформированности УУД		
		повышенный	базовый	Ниже базового уровня
1 классы	77/75	20 (31%)/27(47%)	15 (29%)/13 (31%)	30 (46%)/19 (31%)
2 классы	78/76	17(26%)/16(27%)	26(33%)/35(39%)	27(41%)/20 (33%)
3 классы	50/75	24 (53%)/27(41%)	13 (58%)/28 (43%)	8(36%)/10 (16%)
4 классы	69	10 (18%)/20 (41%)	35 (56%)/24 (44%)	15(26%)/10 (19%)

Обучающиеся 1-4-х классов в целом справились с выполнением метапредметной диагностической работы. Средний процент выполнения входной работы (сентябрь) составил 57%, средний процент выполнения итоговой работы (апрель) составил 65%, что и показывает положительную динамику. Большинство обучающихся 92 человека (38%) повышенный уровень и 90 человек (37%) показали базовый уровень усвоения выполнения метапредметной диагностической работы, 59 человек (24%) показали уровень ниже базового, соответствующих стандарту образования.

Таким образом, итоги работ позволяют сделать вывод, что большая часть обучающихся умеют применять на практике полученные знания, что у большинства обучающихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях.

Таблица 11

Распределение обучающихся 5-10-х классов по уровням сформированности УУД (ноябрь)

Классы	Кол-во	УРОВНИ сформированности УУД			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
5 классы	96	3(3%)	29(30%)	45(46%)	19(19%)
6 классы	60	0(0%)	33(55%)	27(45%)	0(0%)
7 классы	61	2 (3%)	34 (56%)	22 (36%)	3 (5%)
8 классы	75	1 (1%)	31 (41%)	29 (39%)	14 (19%)
9 классы	65	17 (26%)	37 (56%)	7 (10%)	3 (4%)
10 классы	38	0%	3 (7,9%)	25 (65,8%)	9 (23,7%)

По уровням сформированности УУД в 7-8, 10 классах отметим:

1)в целом по результатам комплексной работы у учащихся 7-х классов наблюдаются проблемы в освоении универсальных учебных действий из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естествознания и истории/обществознания, т.к. результаты выполнения учащимся всей работы, отдельной её части и отдельных заданий ниже 50% (успешность выполнения равна 36%, 34%, 18% соответственно

2) в целом по результатам комплексной работы у учащихся 8-х классов наблюдаются проблемы в освоении универсальных учебных действий из четырех содержательных областей: математики, русского языка, естественнонаучных предметов или общественно-научных предметов, т.к. результаты выполнения учащимися всей работы, отдельной её части и отдельных заданий ниже 50% (успешность выполнения равна 35%, 32%, 17% соответственно);

3) в целом по результатам комплексной работы у учащихся 10-х классов можно сделать вывод о том, что учащиеся в среднем овладели действиями по смысловому чтению и работе с информацией на базовом уровне т.к. результаты выполнения учащимися всей работы выше 50% (успешность выполнения равна 47%, 32% соответственно).

Так, проведенный нами анализ внешних и внутренних факторов позволил назвать *проблемы*, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу на период 2021-2026 гг., а также *наметить пути достижения режима устойчивого развития*:

продвижение инновационных проектов «Формирование инженерного мышления через развитие STEM –технологий», проекта «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы» и организацию партнерских отношений затрудняет недостаток мотивационной готовности педагогического коллектива к обновлению;

механизмы выбора образовательных маршрутов пока не в состоянии обеспечить 100%-ную индивидуализацию образования и в полной мере удовлетворить социальный заказ, в условиях углубленного изучения отдельных предметов по-прежнему сохраняется опасность перегрузок школьников;

предлагаемые школой формы активной социализации ориентируются в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды и не совсем удовлетворяют решению индивидуальных задач взросления подростков;

большинство родителей в силу большой занятости не могут уделить ребенку достаточного внимания и их характеризует стремление перепоручить заботу о нем школе.

характер внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий не позволяет педагогам и учащимся поддерживать уровень интерактивного, системного и активного использования, способного повысить уровень учебной мотивации

технологическое и программно- методическое обеспечение образовательного процесса классов углубленного и профильного обучения не всегда удовлетворяют осознанному выбору школьниками профиля обучения и выстраивания для этого преемственной образовательной системы.

Анализ поступления выпускников 11 классов 2020-2021 года в ВУЗы (ССУЗы) в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации в целом показал, что из 49 выпускников 11 классов 19 выпускников (39%) поступили в соответствии с изучаемым профилем (табл.12).

Таблица 12

Наименование организаций (общеобразовательные школы без вечерних школ)	Общее число выпускников	Из них:							Курсы	Кроме того
		Прием в ВУЗы	Прием по программам СПО	Прием по программам НПО	Армия	Трудоустроено	Не трудоустроено	Выехало за пределы округа (сменили место жительства)		
										Закончили по справке

		на территории округа	за пределами округа	на территории округа	за пределами округа					муниципального образования округа		
МБОУ СОШ№6	49	3	30	2	11	0	1	1	1	0	0	0

На основе анализа состояния образования школы с целью принятия стратегических управленческих решений было выстроено древо проблем

Таблица 13

Древо проблем

Результаты образования школьников	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Организация профильного обучения позволяет повысить качество обучения	Снижение количества победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Разработана система внутренней оценки качества образования, действует инновационная площадка «Формирование внутренней модели оценки качества в общеобразовательном учреждении»	Низкий уровень заинтересованности в результате обучения
Мониторинг состояния качества образования по всем предметам образования (по итогам ГИА, ЕГЭ).	
Развитие социальных и информационно – технических компетенций учащихся	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Развитие внеурочной деятельности, в том числе ЛЕГО конструирования и робототехники, технических кружков (НТИ)	Отсутствие финансирования для обучения педагогов по формированию политехнических компетенций учащихся, робототехнике
Привлечение социальных партнеров для организации совместных мероприятий в рамках РИП, программы развития школы	
Создана хорошая материально – техническая база	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Достаток семей средний и выше среднего позволяет организовать платные услуги	Отсутствие валидных и апробированных методик диагностики родительской готовности к продуктивному, творческому

Высокий профессионализм учителей математики, физики, информатики, который может повлиять на повышение качества обучения учащихся по математике, физике, информатике	включению в образовательный процесс: выявление потребностей взаимодействия со школой (родительских ожиданий) и способностей выступить активным участником образовательного процесса (родительских возможностей).
Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах	
Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения. Поиск новых технологий обучения и воспитания, берегающих здоровье. Обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация и освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья через внеклассные мероприятия (классные часы, фестивали, конкурсы мультимедийных презентаций и печатной продукции).	Влияние экологической обстановки на заболеваемость учащихся и педагогов.
Наличие внеурочной деятельности спортивного направления	Отсутствие у большей части педагогов знаний нейрпсихологии
Активное участие школьных спортивных команд в муниципальных и окружных соревнованиях, наличие призовых мест.	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Длительное сотрудничество школы с муниципальными образовательными организациями спорта	Недостаточное финансирование, отсюда сложности с закупкой современного спортивного инвентаря, обновления школьных помещений.
Наличие медицинского кабинета	Неправильное использование информации в сети Интернет
Разработаны и реализуются программы по формированию ценностей здорового образа жизни в ближайшем социальном окружении.	
Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Педагогический коллектив школы характеризует высокий уровень профессиональной педагогической компетентности (уровень образования, преобладает высшая и первая квалификационная категория)	Учителя школы не мотивированы к разработке собственных методических материалов, авторских методик.
	Отсутствует система выявления и обобщения передового педагогического опыта на

Внедряется система внутрикорпоративного обучения педагогов через деятельность ПТЛ (проблемно-творческих лабораторий), ПОС	окружном и федеральном уровне
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Развитие компетентности педагогов в рамках участия с региональных, городских, школьных мероприятий	Дидактическая база (особенно технические средства обучения и наглядные пособия) требует постоянного обновления, для чего необходимо дополнительное финансирование
Большая часть учителей школы готова к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников.	
Формирование личностного потенциала субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Активное участие управленческого и педагогического коллектива в региональном проекте «Развитие личностного потенциала» (7 проектов)	Не мотивированность части педагогов и родителей
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Описана теоретическая база создания карьерной среды	Профессиональное выгорание педагогов
	Поиск внебюджетных средств для поддержания проектов

3.8. Анализ социокультурной ситуации

Школа расположена в третьем микрорайоне города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: Дворец спорта «Старт», парк, стадион Нефтяник, дворец спорта «Звезды Югры», городская библиотека, эколого-биологическая станция (и мини зоопарк), детский сад № 21.

Мы оцениваем социокультурную среду микрорайона малого северного города как благоприятную, открытую к сотрудничеству, и надеемся в будущем стать социально более активной школой в городе, осуществлять социальные проекты.

В школе обучаются 744 ученика, по социальному составу: 46 % дети служащих, 25 % - дети рабочих, 29 % - дети предпринимателей. 62 % родителей имеют высшее образование. Такой социальный статус родителей обуславливает высокий уровень требований к образовательному процессу и достигаемым результатам, в том числе к уровню подготовки выпускников для поступления в вузы.

Таблица 14

Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Сведения о родителях и учащихся	2018 – 2019 начало уч. года/конец уч. года	2019 – 2020 начало уч. года/конец уч. года	2020 - 2021 начало уч. года/конец уч. года
Всего учащихся	819/813	820/819	796/787
Многодетные семьи	96/99	96/91	87/89

Неблагополучные семьи	5/3	3/4	6/8
Малообеспеченные семьи	35/30	27/37	43/51
Дети находящиеся под опекой	31/30	30/28	21/21
Дети инвалиды	5/4	3/3	3/3
Дети с ОВЗ			11/39
Дети группы риска (состоящие на внутришкольном учете)	4/6	2/3	4/1
Учет ПДН	0/1	0/0	0/3

В социальном паспорте отражен количественный состав учащихся различных категорий, особо нуждающихся в социально-педагогической поддержке, которым оказывалась различного вида помощь: медицинская, психологическая, профилактическая, помогающая социализации ребенка, педагогическая, правовая (обеспечение мероприятий по охране прав детей и подростков; представление интересов детей в суде, прокуратуре, милиции), дополнительное бесплатное питание для учащихся с ОВЗ, из семей находящихся в трудной жизненной ситуации.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. В то же время определенная категория родителей не в состоянии обеспечить своим детям достаточный уровень внимания и опеки. Такая ситуация свидетельствует о необходимости индивидуализации работы с родителями, налаживания работы психологической службы в направлении профилактики патологий семейного воспитания.

Установлено социальное партнерство и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, отдыха, спорта, общественными организациями и т.д. (рис 1). Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рис.1

Взаимодействие МБОУ СОШ № 6 с учреждениями города



Социальный заказ, предъявляемый школе родителями и социумом, состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, обучающихся в школе. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

Приведенный выше подробный анализ внешних и внутренних факторов развития Школы позволяет предположить, что в МБОУ № 6 созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности,
- эффективно использовало бы интеллектуальные и материально-технические ресурсы, имеющиеся в МБОУ № 6,
- отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

Позволило сформулировать основную проблему:

Не создана образовательная среда, направленная на развитие 4К компетенций для возможности самоопределения обучающихся в выборе профессии.

4. Концепция развития образовательного учреждения

В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 планируется:

- улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- увеличение доли лиц, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска (к 2025 году – 59%);
- увеличение количества ведущих российских университетов, входящих не менее двух лет подряд в топ-100 мировых рейтингов университетов (к 2025 году – не менее 10);
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;
- обеспечение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации или профессиональную подготовку, не менее 37% ежегодно;
- охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте 5–18 лет к 2020–2025 годам;
- увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах.

Указом Президента РФ был утвержден национальный проект «Образование», который направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Для этого предусмотрены

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Среди инициатив национального проекта «Образование»:

Создается новая образовательная инфраструктура, а также безбарьерная среда в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья, вводятся передовые методики обучения. Кроме того появятся центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Выявить и развить талант ребенка в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и техническом творчестве помогают в образовательном центре для одаренных детей «Сириус». В рамках ХМАО – Югры в центре выявления и поддержки способных обучающихся г. Ханты-Мансийск ДПУ и ВО «Югорский государственный университет».

Нацпроект предусматривает вовлечение граждан в волонтерскую деятельность через центры добровольчества, создаваемые на базе образовательных организаций, НКО, государственных и муниципальных учреждений.

В рамках нацпроекта «Образование» созданы специальные платформы, позволяющие познакомиться со всеми перспективными профессиями. В меняющемся мире постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы **выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны и осознанно принимать решения.**

Функцией школы становится сопровождение процесса принятия учеником самостоятельного, осознанного решения о своем профессиональном будущем и образовательном настоящем.

4.1. Ценностные основания развития школы

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности. Ценности, связанные с обеспечением качества образования и управления школой, определены тенденциями развития современного образования в России:

доступность качественного образования, ориентированное на возможность получения учащимся школы образования с предоставлением различных форм освоения образовательных программ: профильное обучение (инженерный / технологический профиль, социально – гуманитарный/гуманитарный профиль, биолого – химический профиль) и ИУП, углубленное изучение математики, английского языка.

новое содержание образования (включая внеурочную деятельность), ориентированное на становление главной компетенции ученика умения учиться и использования возможностей профессионального самоопределения;

инновационные педагогические технологии, направленные на помощь ученику в овладении ключевыми компетенциями;

сотрудничество и активное взаимодействие педагога и ученика в образовательном процессе,

инновационные системы оценки учебных достижений (формирующее оценивание «портфолио») школьников и его социальной успешности, ориентированные на становление **ученика как конкурентноспособную личность**;

создание информационной образовательной среды, способствующей полноценному образованию,

сохранение здоровья школьников как показатель качественного образования;

поддержка одаренных детей через участие в различных программах, конкурсах, фестивалях для формирования социальной успешности и конкурентноспособности

партнерские отношения родителей и педагогов, государственно-общественное управление образовательными учреждениями.

Другая концептуальная позиция обусловлена стремлением осмыслить психолого-педагогические и дидактические особенности поддержки одаренных детей на развитие различных видов творчества: интеллектуальную, художественную, музыкальную, техническую. Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. В современных условиях научно-техническое творчество - это основа инновационной деятельности.

Усвоение основ научно-технического творчества, творческого труда поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно – технической сферы производства. Конечно же, главное направление – это выдвижение и реализация в научных исследованиях творческих идей и создание научных работ и проектов. Таким инновационным проектом для нашего города мы видим проект **«Формирование инженерного мышления через развитие STEM - технологий»** при поддержке проекта региональной инновационной площадки **«Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы»**.

При обновлении содержания образования и освоении новых форм организации УВП качественно меняется и **роль учителя** как участника иной педагогической реальности: **не транслятор знаний, а тьютор, коуч и соучастник учебного процесса**, построенного как диалог учащегося с познаваемой действительностью.

Важно подчеркнуть, что **использование технологий взаимодействия, развития требуют от учителя необходимых методических и психологических знаний и умений.** Например, умения использовать техники, позволяющие включить всех участников учебного занятия в процесс обсуждения, умения осуществлять психологическую подготовку участников и правильно организовывать пространство для занятия, умения регламентировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия и т. д.

Все это позволяет сформулировать **МИССИЮ школы** – через создание образовательной среды к развитию личности и конкурентоспособности выпускника

«Школа личностного и профессионального развития»

Стратегическая цель: Создание карьерной образовательной среды, направленной на развитие 4К компетенций для возможности самоопределения обучающихся в выборе профессии.

Задачи:

1. Создать условия для развития карьерной образовательной среды образовательного учреждения, отвечающей запросам обучающихся и родителей, обеспечивающей доступное качественное образование.
2. Продолжить работу по организации профильного обучения с реализацией ИУП и профориентационную работу, предполагающую успешное профессиональное самоопределение обучающихся.
3. Привести систему воспитания в соответствие с образовательными потребностями личности, направленную на формирование социальной ответственности, толерантности, патриотизм, личностное развитие.
4. Отработать новые модели и механизмы повышения квалификации педагогов для подготовки обучающихся к жизнедеятельности в условиях развития современного демократического общества, его социокультурных, научных и технических достижений.
5. Создать условия для интеграции учебной и воспитательной составляющей для формирования ценностного отношения ребенка к своему здоровью, успешной социализации, развития личностного потенциала.
6. Реализовать модели наставничества как механизма повышения качества образования и вовлечения всех участников образовательных отношений в различные формы сопровождения и поддержки.

4.2. Инновационная идея развития школы

Основными концептуальными идеями программы развития являются:

проектирование открытой образовательной среды, обеспечивающей построения индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих возможность удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей обучающихся для профессионального развития и личностного роста;

целенаправленное использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) расширяет возможность формирования личностно-ценных качеств обучаемых (образованность, компетентность, конкурентоспособность, адаптивность и т.д.), удовлетворение образовательных потребностей обучаемых;

усиление практико-ориентированного, прикладного характера при использовании различных форм организации учебного процесса (курсов по выбору, элективных курсов, факультативов, спецкурсов, профессиональных проб) и внеурочной деятельности (НОУ, кружков, социальных практик, проектной деятельности и др.);

использование ресурсов социального партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждений дополнительного образования детей для кадрового обеспечения и расширение образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

использование сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по реализации предпрофильного и профильного обучения;

возможность организации сетевого взаимодействия инженерного класса.

Теоретической базой разработки программы стали:

- культурно-историческая теория происхождения и формирования психики и сознания Л.С. Выготского, психологическая теория личности и деятельности А.Н. Леонтьева и Л.С. Рубинштейна, теории развития личности ребенка Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, обуславливающие принцип саморазвития как основополагающий для профессионального становления личности.
- технологии дифференцированного обучения Н.П. Гузика и В.В. Фирсова, согласно которым необходимо адаптировать обучение к особенностям различных групп учащихся.
- технология индивидуализации обучения Инге Унт, которая направлена на решение следующих задач учебно-воспитательного процесса:

содействие выполнению учебных программ каждым учеником;

улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

формирование личностных качеств.

- работы Г.И. Щукиной о развитии познавательного интереса, А.К. Марковой о формировании мотивации учения, которые отмечают, что ученик должен занимать активную позицию на уроке.
- работы Л.М. Митиной, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова о введении профильного обучения в школе с целью создания условий для повышения готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.
- В.П. Беспалько, А.И. Богомолов, А.Г. Молибог и др. определили эффективность использования интерактивных технологий в обучении,
- в работах Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина, Е.Н. Волковой, Н.Суворова и др. выявлено значение интерактивного обучения для социального становления личности.
- Работа В.А. Ясвина для проведения диагностики среды «Школьная среда как предмет измерения».

5. Концептуальная модель перспективного образа развития школы

5.1. Социально-педагогическая миссия школы

Эта миссия заключается в расширении доступности качественного профильного обучения в рамках муниципального образования. Миссия расширения доступности профильного обучения дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям школа стремиться расширить вариативность профильных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное профильное обучение;

- по отношению к сообществу миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации качества профильного обучения с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу подготовки выпускника, адаптированного к потребностям социально-экономического развития города, округа, страны;

- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке и распространении новаций профильного обучения посредством проведения на базе школы конференций, обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к образовательным учреждениям города миссия школы заключается в эффективной результативности и развитии вариативности профильного обучения по таким направлениям как:

- формирование политехнических и социальных технологий ученика профильного класса инженерного и технологического профиля;
 - развитие лежконструирования и робототехники и встраивание инновационных технологий в образовательный процесс школы;
- по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

5.2. Организационная культура развития школы

В основе организационной культуры лицея лежит, принятая во всем мире, методология управления качеством.

Содержание современного менеджмента качества в соответствии с международным стандартом определяется следующим образом:

«Управление качеством - это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей, достижение целей долгосрочного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом».

В этом определении организационной культуры видно, как увязываются в одно целое профессиональные достижения всей школы, выгоды от этих достижений для ее сотрудников и положительный социально-экономический эффект для общества в целом. Практика во всем мире показывает, что только при таком гармоничном согласовании интересов всех участников образовательной деятельности достигается устойчивый долгосрочный успех всего образования.

В логике такой организационной культуры развития школы становится понятным цикл управления качеством:

- Понять потребителя (учащегося, родителя, общество, работодателя и т.д.);
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) - то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять: удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

5.3. Модель выпускника школы

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, ключевые компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

- Креативный и творчески мыслящий;
- Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- Любящий свой край и свою Родину;
- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества;
- Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую, проектную деятельность;
- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- Подготовленный к осознанному выбору профессии;

- Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок.

Эти компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами. Соответственно, они становятся компетентностями, которые характеризуются и мотивационными, и смысловыми, и отношенческими, и регуляторными составляющими, наряду с когнитивными (знанием) и опытом.

5.3. Особенности и условия построения школы самоопределения и развития

1. *Личностный смысл учёбы.* Каждый учитель раскрывает свой собственный смысл курса или предмета, своё понимание его содержания, своё представление о деятельности.

2. *Межпредметные "погружения".* Учителя вместе с детьми работают над одними понятиями или универсальными умениями. Вместо "правильного" вывода в конце "погружения" организуется рефлексия: что понял ученик про себя и про то, чем занимались на уроке.

3. *Рефлексия* позволяет учителям осмысленно вместе с детьми проектировать и осуществлять образовательный процесс.

4. *Творческий экзамен* является той образовательной ситуацией, где возможно накопление опыта самоопределения, где создаётся своеобразное поле для сопоставления своих представлений с представлениями других людей: товарищей, младшеклассников, учителей, различных субъектов культуры - писателей, поэтов, филологов и т.п.

5. *Разновозрастное взаимодействие и самоуправление учеников.* Старшеклассники проводят уроки в младших классах. Это не столько готовит ребят к выбору педагогической профессии, сколько расширяет опыт самостоятельного действия и рефлексии. Старшеклассники проходят стажировки в других школах, по месту предполагаемой учёбы или работы.

6. *Совокупность образовательных пространств:* учебного, игрового, трудового, художественно-творческого, в котором ребёнок приобретает опыт жизни. Предполагается взамен классно-урочной системы создавать насыщенную среду - пространство, наполненное людьми, различными материальными объектами для пробы сил, вещами и символами, имеющими культурный смысл. В свободном взаимодействии со всем этим ребёнок сможет образовывать себя.

7. *Педагогическая деятельность как искусство и исследование.* Большинство учителей школы вовлечены в поисковую педагогическую работу. Ежемесячные семинары для коллег из разных школ являются способом профессионального саморазвития учителей школы.

Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание лично-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося.

По определению В.А. Ясвина, *лично-развивающая школьная среда* – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды, так как отличается:

- применением инновационных образовательных технологий, обеспечивающих динамичность и современность урока, облегчающих восприятие получения информации;

- обеспечением интеллектуального развития ребенка в процессе учебной деятельности;
- поддержкой талантливых детей через включение их в научно-исследовательскую и внеурочную деятельность в начальной и основной школе, практикоориентированные курсы – в старшей школе;
- выявлением реальных потребностей обучающихся, трансформированием этих потребностей в содержание деятельности;

Создание вышеназванной среды вытекает из следующих идей:

- В организационном компоненте среды акцент на событийности.
- В социальном и предметно-пространственном компонентах среды развитие активности ребёнка, который строит свою среду (сопричастное проектирование).
- С помощью активизации работы органов самоуправления, расширение спектра программ внеурочной деятельности.

Такую среду возможно строить на основе средового, системно-деятельностного и синергетического подходов.

Средовой подход (Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Е.Н. Степанов, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др.) рассматривает образовательную среду, как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Его использование необходимо для управления процессом формирования и развития личности.

Сущность *системно-деятельностного* подхода (А.Г. Асмолов и др.) проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». В рамках системно-деятельностного подхода ученик является активным субъектом педагогического процесса.

Синергетический подход (И. Пригожин, Ю.Л. Климонтович, Г.М. Коджаспирова и др.) обращает внимание на саморазвивающиеся объекты, такие как человек и общество.

Позволяет выработать законы взаимоотношений ценностей, определив методы их содержания. Ориентирует на многомерность, многокомпонентность и полифоничность (альтернативность и вариативность) познаваемых процессов. В результате формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

Нами проведена диагностика школьной среды («Диагностика педагогической экспертизы школьной среды, В.А. Ясвин).

Результаты диагностики школьной среды показали:

- школьная среда имеет смешанный характер;
- преобладает в основном «творческая» среда;
- выявлены фрагменты «карьерная», «догматической» среды;
- присутствие признаков «безмятежной» среды незначительно.

Важно отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей незначительно отличается у трёх групп участников исследования, а именно у детей, родителей, учителей. Администрация, в свою очередь, видит среду «карьерной», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я.Корчаку). Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем противоречии, требующем разрешения.

В среде образовательной организации с позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности три характеристики: свобода, активность, зависимость.

Показатель устойчивости среды выше по отношению к другим показателям в связи с тем, что в школе стабильный педагогический коллектив, устоявшиеся традиции, соблюдаются

принципы преемственности от начальной школы к среднему и старшему звену. Тем не менее, среда требует изменений в соответствии с требованиями времени.

В показателях активности образовательная среда школы часто выступает в роли социального потребителя, эксплуатирующего в процессе своего функционирования те или иные гуманитарные или материальные ценности, ничего не отдавая обществу, в том числе и образованных на современном уровне новых его членов.

Вместе с тем, отмечаются дефициты, требующие пристального внимания и изменения. Это эмоциональность, осознаваемость, обобщённость, мобильность.

Мобильность, где работают высококвалифицированные педагоги, проходит обучение педагогов современным технологиям образовательного процесса, педагоги ориентируются на запросы и потребности детей, родителей и социума.

Осознаваемость, где все субъекты образовательного пространства активно и продуктивно взаимодействуют. Проводятся вечера встречи выпускников. Выпускники школы сотрудничают с педагогами и учениками, организуя и проводя совместные мероприятия. Соблюдаются традиции школы.

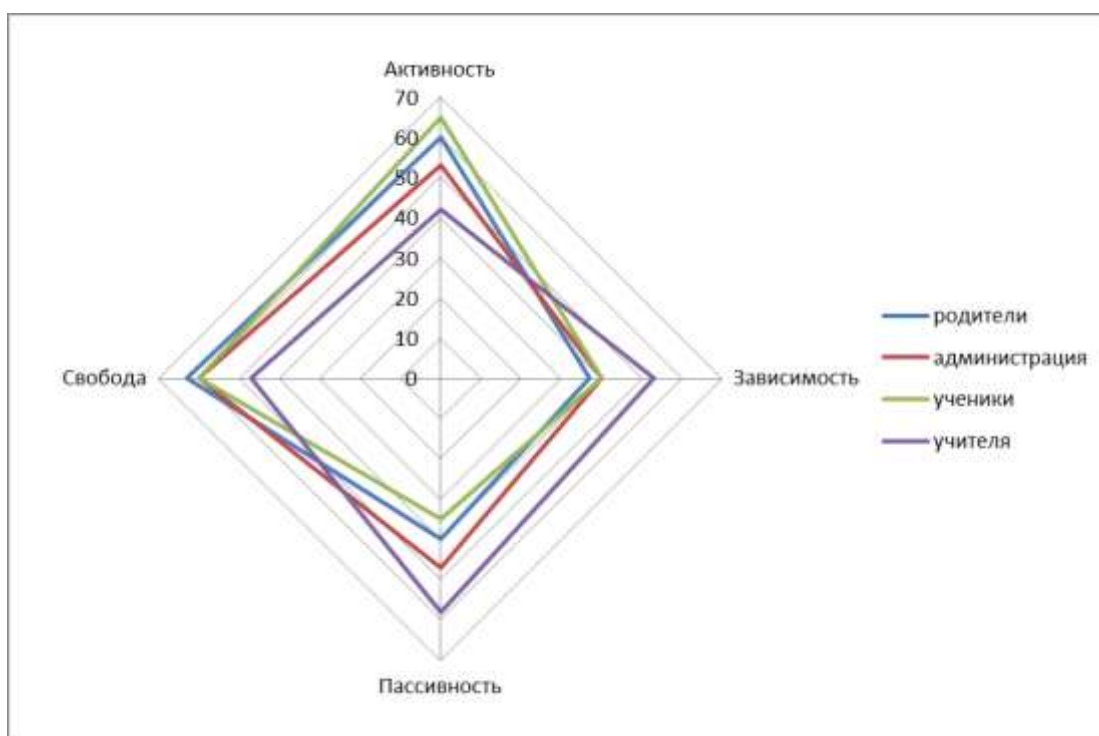
Эмоциональность, где преобладает эмоциональный характер среды, отношения между субъектами строятся на доверии и эмпатии, имеются зоны отдыха и психологической разгрузки.

Обобщённость, где все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития.

Так, результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает не только «творческая», но и «карьерная» среда, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.

Достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

Диаграмма 8



6. Стратегические направления развития образовательного учреждения

Стратегическими направлениями развития школы являются:

1. Повышение качества образования через выстраивание «карьерной среды», внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (ТРИЗ, STEM, дистанционные технологии), осуществления рефлексивно – оценочной деятельности.
2. Создание условий на основе предметной и межпредметной среды, стимулирующих проектно-исследовательскую, ценностно – деятельностную, техническую, коммуникативную и другие виды активности учащихся в зависимости от возрастной специфики их развития для формирования у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
3. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными оздоровительными и административными системами города, социальными партнерами для осуществления конкурентоспособности школы;
4. Выработка и реализация отношения к школе как ресурсу личностного развития на основе развития персонализированной модели образовательного процесса;
5. Осуществление высокого уровня развития школьного самоуправления;
6. Развитие компонентов модели наставничества и усиление ее роли в формировании профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений.

7. Управление Программой развития и системой внешних связей школы

В соответствии со статьей 26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам управления относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Управляющий совет. Созданы и действуют советы обучающихся «Бригантина», «Школьная дума», профессиональный союз работников образования.

Основными принципами при работе образовательного учреждения с той или иной формой самоуправления являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей (попечителей, спонсоров) к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- поддержка инициативы родителей (попечителей, спонсоров);
- добровольность участия, гласность участия;
- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи;
- регулярная отчетность и ведение финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводства.

На современном этапе развития школы необходимым является возрождение и поддержка родительских, педагогических объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства.

7.1. Научно-методическое управление развитием образовательного учреждения

Ведущими принципами организации научно-методической деятельности в школе являются:

- значимость заявленных проблем;
- научно-исследовательский, творческий подход к каждой проблеме;
- ориентация на педагогическую практику;
- интерактивность;
- лично ориентированный подход к выбору содержания и форм обучения.

Научно-методическое управление развитием образовательного учреждения представлено следующими коллегиальными органами.

Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий весь педагогический коллектив ОУ, обсуждающий состояние системы образования в нем и выявляющий соответствие ее современному уровню и требованиям к сфере образования со стороны государства, общества, родителей. Педагогический совет принимает коллегиальные решения по совершенствованию системы.

Научно-методический совет — это коллективный профессиональный орган, который объединяет в своем составе членов администрации, руководителей МО и творческих лабораторий педагогов, психологов. Руководит им заместитель директора по научно-методической работе. Основные функции научно-методического совета — научно-консультативная, экспертная, координационная.

Творческие группы педагогов (ПТЛ, ПОС) - это объединение творчески работающих, заинтересованных в развитии образовательного процесса педагогов, руководителей школы, решающих существенные проблемы развития школы в педагогической, методической, управленческой деятельности. Они созданы и вновь могут возникать на период проектирования, поиска путей решения проблемы и реализации его в ходе выполнения программы развития.

Предметные методические объединения (МО):

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения; предложения по использованию новых педагогических технологий и др. изменений в воспитательно-образовательный процесс;
- проводят первоначальную экспертизу изменений, вносимых педагогами;
- разрабатывают методические рекомендации по введению новшеств в ВОП и др.

Мероприятия по управлению развитием образовательного процесса в образовательном учреждении

1. Создание нормативной базы управления.
2. Научное обеспечение:
 - определить перечень актуальных тем научно-исследовательской работы педагогов для дальнейшего развития педагогической системы и

обеспечения высокого качества образования;

- организовать подготовку научно-методического сборника материалов по приоритетным направлениям деятельности школы.

3. Программно-методическое и информационное обеспечение:

- провести конкурс образовательных (индивидуальных программ, развивающих технологий и методик) и социальных проектов педагогов;
- подготовить к изданию сборник научно-исследовательских и социальных проектов педагогов;
- подготовить к изданию сборник творческих работ обучающихся;
- продолжить пополнение Банка педагогических инноваций педагогов: «Организация научной работы учащихся», «Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время», «Социальное проектирование», «Технология развития критического мышления»;
- разработать методические рекомендации по совершенствованию организации, содержанию и деятельности методических структур (МО, НМС, проблемно - творческих лабораторий педагогов);

Развитие профессионализма педагогов, эффективно управляющих образовательным процессом в условиях инновационной деятельности, возможно лишь при определенных условиях:

7.2 Эффективность системы управления инновационной школой

Эффективность работы школы (в широком смысле) — комплексная характеристика реальных результатов деятельности инновационной школы с учетом степени соответствия этих результатов главным целям школьного образования, концепции и задачам развития школы, а также с учетом ресурсов школы и времени достижения этих результатов (см. рисунок 2)



Рис.2

С одной стороны, такое интегративное понятие эффективности работы школы полностью соответствует системному подходу к данному понятию. С другой — системный подход требует расчленения понятия эффективности работы школы в широком смысле на взаимосвязанные узкосмысловые понятия. Эффективность работы школы в широком смысле может быть представлена в виде четырех взаимосвязанных компонентов (эффективность в конкретном, узком смысле).

- Целевая эффективность работы школы. Это характеристика потенциальных возможностей школы и соответствия этим возможностям поставленных целей.
- Ресурсная эффективность работы школы. Представляет собой характеристику сравнительной оценки используемых школой ресурсов и получаемого результата, отнесенных к тем или иным временным интервалам. При этом под ресурсами понимаются как материальные (оборудование, наглядные пособия, денежные средства и т.д.), так и нематериальные (качественный и количественный состав педагогов, уровень развития и способности учащихся и др.).
- Социально-психологическая эффективность работы школы. Характеристика уровня развития нравственных качеств учеников, морально-психологического климата в школе. Она направлена на оценку таких важных характеристик, как сработанность и сплоченность коллектива учеников и педагогов, удовлетворенность своим трудом и учебой, степень мотивированности к достижению высоких результатов в своей инновационной работе, выявление уровня развития и воспитанности учащихся.
- Эффективность управления. Функционирование системы управления инновационной школой оказывает существенное влияние на перечисленные компоненты эффективности работы школы. Кроме того, качество управления процессами в школе зависит от структуры и организации собственно системы управления.

Таким образом, понятие эффективность управления инновационной школой содержит четыре компонента:

1. Критерий целевой эффективности управления инновационной школой
Показатели:
 - потенциальные возможности школы в достижении поставленных целей инновационной деятельности;
 - прогрессивность школы — способность к развитию.
2. Критерий ресурсной эффективности управления инновационной школой
Показатели:
 - реализация педагогами своих профессиональных интересов и возможностей;
 - рациональная организация труда в школе;
 - рациональное использование школьного оборудования, средств, кадров.
3. Критерий социально-психологической эффективности управления инновационной школой
Показатели:
 - удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей школой;
 - социально-психологический климат в коллективе;
 - мотивированность на результативный труд.
4. Критерий технологической эффективности управления инновационной школой
Показатели:
 - соответствие структуры управления целям инновационной школы;
 - рациональность использования времени;
 - рациональность технологии управления;
 - способность руководителей управлять развитием школы.

Основными субъектами изучения эффективности управления ОУ являются: директор ОУ, заместители директора по УВР, зам. директора по АХР, методист.

7.3. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

8. Факторы риска, их профилактика и преодоление

Наиболее вероятные затруднения при практическом воплощении педагогического замысла могут быть вызваны рядом причин:

1. Недостаточно высокий уровень информационно-коммуникационной культуры педагогов. В качестве профилактики и преодоления негативного влияния этого фактора запланированы интенсивная групповая и индивидуальная информационная подготовка учителей, освоение ими стандартных электронных УМК, оказание им консультативной помощи высококвалифицированных специалистов в области информатики, в том числе прохождение курсов.
2. Перегрузка обучающихся, которым потребуется дополнительно время и приложение значительных усилий для усвоения материала. В этом случае будут весьма полезны индивидуальная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение, тьютерство в рамках модели наставничества.
3. Ограниченностью и даже нехваткой финансовых средств для реализации проектов. Частично эту проблему можно разрешить через организацию работы Управляющего совета ОУ, финансирование проектов, разработанных совместно с социальными партнерами.

4. Существует реальная опасность «засасывания» различными небезопасными проектами в сети Интернет. Преодоление через проведение профилактической работы по безопасности в сети Интернет.
5. Неподготовленностью материально-технических условий (особенно учитывая возраст здания, усиление требований пожарной безопасности, СЭС, недостаточность комфортных условий, состояния оснащения ведущих кабинетов). Преодоление после проведения капитального ремонта.
6. Недостаточный уровень организации управления реализацией Программы развития. Преодоление через разработку и осуществления мониторинга хода реализации проектов.

9. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Основной ценностью всей жизни современной школы прежде всего должен стать ученик. В недалёком будущем ученик школы №6 станет самостоятельным, активным, умеющим выражать себя в творчестве, созидателем, ведущим здоровый образ жизни. Ученик - источник вдохновения учителя.

Педагог школы №6 станет ему консультантом, наставником, тьютором. У учителя появится возможность расслабиться, отдохнуть в свободное от уроков время, его нагрузка уменьшится, что позволит строить урок с использованием субъектно-ориентированных, лично-ориентированных технологий, технологий творчества (ТРИЗ, КТД), STEM – технологий.

Урок станет интересным, практикоориентированным, с элементами творчества, выйдет за рамки классного пространства, ученики не будут опаздывать на уроки.

Внеурочная деятельность будет востребована учениками из-за широкого спектра программ для обучающихся с учётом особенностей возраста и образовательных потребностей. Среди них появятся программы развития эмоционального интеллекта. Изменится система воспитательной работы, где творчество станет объединяющим и развивающим фактором, а событийность - одной из важных форм привлечения обучающегося к коллективной творческой деятельности и формирования познавательной активности. Ученики смогут самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом своих особенностей, способностей и профессиональных планов.

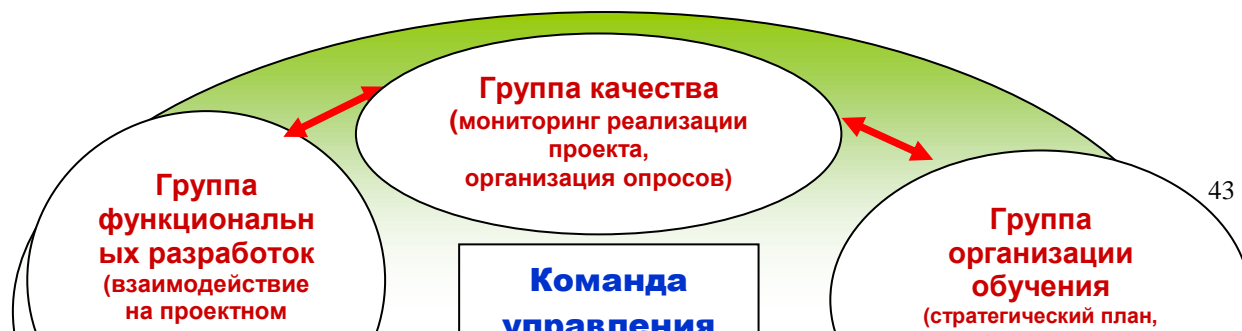
Учебные планы школы будут ориентированы на обучающегося. Дети станут активными участниками школьного самоуправления.

Будут организованы самообучающиеся сообщества педагогов и обучающихся. Взаимоотношения в педагогическом коллективе будут строиться на основе идей профессионального развития и улучшения качества образовательного процесса. Появится «комната бязметежности». Для молодых педагогов будет работать лаборатория наставников, осуществляться тьюторское сопровождение.

Расширится информационная среда школы за счёт создания «Умной библиотеки», оборудованной компьютерной техникой.

Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности. (рис. 3 Модель управления).

Рис. 3



10. Матрица проектов

Программа развития содержит все приоритетные направления образования, которые планируется реализовывать через систему проектов и мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

Таблица 16

Направления:	Сроки	Ответственные
1. Повышение качества образования через выстраивание «карьерной среды», внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (ТРИЗ, STEM, дистанционные технологии), осуществления рефлексивно – оценочной деятельности.		
Проект «Модель ВСОКО»	2019-2024 гг.	Зингер С.А., заместитель директора по УВР Попова Л.А., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР Степанова О.Ю., заместитель директора по УВР
2. Создание условий на основе предметной и межпредметной среды, стимулирующих проектно-исследовательскую, ценностно – деятельностьную, техническую, коммуникативную и другие виды активности учащихся в зависимости от возрастной специфики их развития для формирования у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;		
Проект «Формирование инженерного мышления через развитие STEM - технологий»	2020-2025 гг.	Фадеева Е.А., заместитель директора по УВР Копцева Н.В., заместитель

<p>Проект «Организация сетевого энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы»</p>	<p>2019-2022 гг.</p>	<p>директора по УВР Кирамов Ф.Ф., заместитель директора по УВР</p>
<p>3. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными оздоровительными и административными системами города, социальными партнерами для осуществления конкурентоспособности школы;</p>		
<p>Проект «Модель профориентационной работы в школе как основа развития самостоятельной, творческой личности, способной к выбору профессии»</p>	<p>2020 – 2025 гг.</p>	<p>Копцева Н.В., заместитель директора по УВР Сапич В.А., руководитель МО классных руководителей 1-4 классов Жантулесова Г.А., руководитель МО классных руководителей 5-11 классов Осинцева С.А., педагог – психолог Утева Т.З., педагог - психолог</p>
<p>4. Выработка и реализация отношения к школе как ресурсу личностного развития на основе развития персонализированной модели образовательного процесса;</p>		
<p>Программа «Развитие системы поддержки одаренных детей через осуществление социального партнерства» «Формирование инженерного мышления через развитие STEM – технологий» (в рамках регионального проекта «Развитие личностного потенциала»)</p>	<p>2019-2024 гг.</p>	<p>Фадеева Е.А., заместитель директора по УВР Попова Л.А., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР Копцева Н.В., заместитель директора по УВР</p>
<p>5. Осуществление высокого уровня развития школьного самоуправления;</p>		
<p>Программа работы ученических органов самоуправления «Бригантина» «Школьная Дума»</p>	<p>2021-2024 гг.</p>	<p>Копцева Н.В., заместитель директора по УВР Лобова Ю.А., педагог – организатор Смирнова И.Г., педагог – организатор Сапич В.А., руководитель МО классных руководителей 1-4 классов Жантулесова Г.А., руководитель МО классных руководителей 5-11 классов</p>
<p>6. Развитие компонентов модели наставничества и усиление ее роли в формировании профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений.</p>		
<p>Проект «Целевая модель наставничества МБОУ СОШ №6 «Мы вместе»</p>	<p>2020-2025 гг.</p>	<p>Фадеева Е.А., заместитель директора по УВР Киравов Ф.Ф., заместитель</p>

		директора по УВР Трофимова Е.П., социальный педагог
--	--	--

11. Оценка результатов реализации программы

Таблица 17

Объект оценки	критерии	показатели	Форма предоставления информации	ответственные	сроки
I. Результаты					
1. Качество обучения	1. Обученность	<ul style="list-style-type: none"> результативность обучения; качество знаний 	аналитическая справка по результатам отчетности	Классные руководители, заместитель директора по УВР	в конце четверти
	2. Динамика результатов обученности	<ul style="list-style-type: none"> динамика результативности обучения; динамика качества знаний 	аналитическая справка результатов статистических таблиц	Заместитель директора по УВР	в конце года
	3. Динамика результатов аттестации	<ul style="list-style-type: none"> результаты итоговой аттестации 	статистические таблицы	Заместитель директора по УВР	1 раз в год июнь-июль
	4. Участие в олимпиадах, чемпионатах, НПК	<ul style="list-style-type: none"> количество призеров олимпиад, чемпионатов, НПК 	статистическая таблица	Заместитель директора по УВР	1 раз в год июнь-июль
	5. Обученность по предметам, по программам школьного компонента	<ul style="list-style-type: none"> результаты контрольных административных работ 	аналитическая справка на основе анализа результатов	Председатели методических объединений, заместители директора по УВР	2 раза в год сентябрь-октябрь апрель-май
2. Состояние здоровья	1. Динамика состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> количество учащихся в разных группах здоровья; количество учащихся с хроническими заболеваниями; количество дней, пропущенных по болезни 	аналитическая справка по результатам статистических таблиц	Фельдшер школы, заместители директора по УВР	в течение года, 1 раз в год
	2. динамика показателей по формированию	<ul style="list-style-type: none"> количество учащихся на школьном учете и 	аналитическая справка по результатам	Социальный педагог, заместитель	в течение года

	здорового образа жизни	учете ПДН; <ul style="list-style-type: none"> • количество неблагополучных семей; • ранжирование ценностей учащихся при формировании ЗОЖ; • уровень сформированности личностных УУД 	статистических таблиц, анкетирование	директора по УВР	
3. Удовлетворенность образовательным процессом	1. Удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность материально-техническими условиями; • удовлетворенность учебным процессом; • удовлетворенность качеством образования; • удовлетворенность школьным компонентом содержания образования 	аналитическая справка по результатам статистических таблиц	классные руководители, заместители директора по УВР	1 раз в год апрель-май
4. Выполнение задач реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество выполнения задач 2. Разработка нормативного обеспечения. 3. Разработка диагностического обеспечения. 4. Разработка методического обеспечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие результатов запланированным показателям; • время выполнения (поэтапно) 	аналитическая справка по результатам с экспертной оценки	Заместитель директора по УВР, НМР	1 раз в год апрель-май
II. Условия					
1. Квалификация педагогического коллектива	Обеспечение возможности повышения квалификации педагогическому коллективу	<ul style="list-style-type: none"> • наличие плана повышения квалификации учителей; • наличие семинаров, совещаний в рамках повышения квалификации; • количество учителей, участвующих в реализации программы, в 	аналитическая справка, статистические таблицы	Заместители директора по УВР	1 раз в год сентябрь в течение года

		семинарах.			
2. Материально – техническая база	Обеспечение возможности обновления материально – технической базы	<ul style="list-style-type: none"> • наличие программы материально – технического обеспечения программы развития • наличие плана внутришкольного контроля за обеспечением образовательной деятельности нормативно-правовыми, медицинскими, материально-техническими, учебно-методическими и иными условиями • наличие паспорта класса 	аналитическая справка, статистические таблицы	Заместители директора по УВР, АХР, экономист	1 раз в квартал 1 раз в год сентябрь в течение года

III. Направления программы

1.Реализация направлений программы	1. Наличие проекта «Формирование инженерного мышления через развитие STEM - технологий»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта в плане работы школы 	экспертное заключение в форме аналитической справки	Заместители директора по УВР, председатель НМС, председатель Управляющего совета	1 раз в год май-июнь
	2. Наличие проекта «Организация энергетического класса для обучающихся 7-9 классов как резерва инженерной школы»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта в плане работы школы 	экспертное заключение в форме аналитической справки	Заместители директора по УВР, председатель НМС, председатель Управляющего совета	1 раз в год май-июнь
	3. Наличие образовательных программ (элективных курсов, курсов по выбору) школьного компонента по предпрофильной подготовке и профильному	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программ в учебном плане школы; • реализация программ в учебном расписании; • обеспеченность научно- 	экспертное заключение в форме аналитической справки	Заместители директора по УВР	1 раз в год сентябрь

	обучению	методическими пособиями и учебниками; • наличие авторских программ.			
	4. Качество обучения в классах углубленного изучения предметов, профильных классах	<ul style="list-style-type: none"> • обученность; • удовлетворенность школьным компонентом содержания образования; • количество выпускников, выбравших учебные заведения, соответствующего профиля; • готовность к продолжению образования; • социально-психологическая адаптация к условиям обучения в углубленных классах, профильных классах; • учебная мотивация 	статистические таблицы, результаты анкетирования, аналитическая справка по результатам статистических таблиц и анкет	Заместители директора по УВР, творческие группы, педагог - психолог	<p>1 раз в год апрель-май</p> <p>2 раза в год сентябрь, май</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>
	5. Наличие проекта «Развитие системы поддержки одаренных детей через осуществление социального партнерства»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта в плане работы школы 	экспертное заключение в форме аналитической справки	Заместитель директора по УВР, председатель НМС, председатель Управляющего совета	1 раз в год май-июнь
	6. Наличие Программы «Модель ВСОКО»	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы в плане работы школы 	экспертное заключение в форме аналитической справки	Заместитель директора по УВР, председатель НМС, председатель Управляющего совета	1 раз в год май-июнь
	7. Наличие проекта «Модель наставничества	<ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта в плане работы школы 	экспертное заключение в форме	Заместитель директора по УВР,	1 раз в год май-июнь

	МБОУ СОШ №6 «Мы вместе»		аналитической справки	председатель НМС, председатель Управляющего совета	
	8. Наличие проекта «Модель профорientационн ой работы в школе как основа развития самостоятельной, творческой личности, способной к выбору профессии»	• реализация проекта в плане работы школы	экспертное заключение в форме аналитической справки	Заместитель директора по УВР, председатель НМС, председатель Управляющего совета	1 раз в год май-июнь
	9. Наличие нормативной базы (локальных актов, приказов), регламентирующих работу по реализации программы			Директор	постоянно

12. Финансовое обеспечение программы

Финансовые расходы, необходимые для реализации программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего совета школы. При формировании бюджета школы на следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета. (табл.17)

Таблица 18

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс.руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Приобретение методической литературы	232518	412638	149800	149800	159520	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов						Бюджетные средства

	обучения и воспитания в школе						
3	Проведение программных мероприятий для детей -	-	-				Бюджетные и внебюджетные средства
4	Повышение квалификации педагогов	56600	60000	100000	100000	100000	Бюджетные средства
5	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	2453956	1204019	150000	748200	312480	Бюджетные и внебюджетные средства
6	Приобретение спортивного инвентаря	-	-	-	-	-	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Приобретение учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	-	-	30000	30000	30000	Бюджетные средства
8	Приобретение медицинского оборудования и современного оборудования для столовой школы	-	35000	-	-	-	Бюджетные средства
ИТОГО		2743074	1711657	429800	1028000	602000	