

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 6

Согласована
Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № от2022г.

Утверждена
приказом директора
№ 15 от 12.01. 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Академия развития»
Количество часов 54. Уровень базовый.**

г. Урай - 2023 г.

Пояснительная записка.

Цель программы:

- Создание среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника в возрасте от 6 до 7 лет.

Задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию; познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- развивать произвольный компонент психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, а также воображение и коммуникативные навыки.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены разнообразные групповые формы и методы работы:

- подвижные и малоподвижные игры;
- элементы психомышечной тренировки (психогимнастика);
- продуктивные виды деятельности;
- словесные игры;
- дидактические игры;
- развивающие задания на индивидуальных листах.

Актуальность данной программы:

- необходимость совершенствования развивающего пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

Правовая основа:

- Устав школы МБОУ СОШ №6
- Положение «Об оказании платных услуг», утверждённое приказом №711 от 31.12.2013 г.
- Договор об оказании развивающих платных услуг.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

Основные принципы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью

- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Наглядность.

Режим организации занятий:

- Общее количество занятий 54 часа.
 - Мастерская «Поиграем-посчитаем» - 11 занятий;
 - Мастерская «Самоделкино» - 11 занятий;
 - Мастерская «Почемучки»- 11 занятий;
 - Мастерская «Слова» - 11 занятий;
 - Мастерская «Ожившие картинки» - 5 занятий;
 - Мастерская «Здоровейка» -5 занятий.
- Количество занятий для 1 группы - 54 занятий.
- Количество занятий для 2 группы - 54 занятий.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю (субботу), по подгруппам.
- Продолжительность 1 занятия 30 минут (4 занятия в день. Общее время 2 часа).
- Перерыв между занятиями 10 минут (3 перерыва. Общее время 30 минут).
- Наполняемость групп 15 детей.

Занятия ведут педагоги начальных классов, учителя информатики и физической культуры.

Основные особенности программы:

Программа содержит шесть комплексных блоков:

1. Мастерская «Поиграем-посчитаем». Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.
2. Мастерская «Самоделкино». Развитие художественно - творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3. Мастерская «Почемучки». Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
4. Мастерская «Слова». Развитие речи и мелкой моторики руки для подготовки детей старшего дошкольного возраста.
5. Мастерская «Ожившие картинки». Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
6. Мастерская «Здоровейка». Развитие физической активности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план:

№	Название учебного занятия	Педагог	Количество часов
1.	Мастерская «Поиграем-посчитаем». Развитие математических способностей у детей старшего	Учитель начальных классов	11

	дошкольного возраста.		
2.	Мастерская «Самоделкино». Развитие художественно - творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.	Учитель начальных классов	11
3.	Мастерская «Почемучки». Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.	Учитель начальных классов	11
4.	Мастерская «Слова». Развитие речи и мелкой моторики руки для подготовки детей старшего дошкольного возраста.	Учитель начальных классов	11
5.	Мастерская «Ожившие картинки». Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.	Учитель информатики и ИКТ	5
6.	Мастерская «Здоровейка». Развитие физической активности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.	Учитель физической культуры	5
	Всего часов:		54

Ожидаемые результаты:

- Развитие произвольного компонента психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, а также воображение и коммуникативные навыки;
- Развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей дошкольников;
- Формирование у детей познавательной мотивации.

Содержание:

1. Мастерская «Поиграем-посчитаем». Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.
2. Мастерская «Самоделкино». Развитие художественно - творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3. Мастерская «Почемучки». Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

4. Мастерская «Слова». Развитие речи и мелкой моторики руки для подготовки детей старшего дошкольного возраста.
5. Мастерская «Ожившие картинки». Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
6. Мастерская «Здоровейка». Развитие физической активности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

МАСТЕРСКАЯ «ПОИГРАЕМ-ПОСЧИТАЕМ»

Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Предшкольная пора».

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств: как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Цель подпрограммы: выравнивание стартовых возможностей для получения общего образования детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной подпрограмме позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- свойства предметов и уметь отличать их, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- ориентироваться в пространстве, используя понятия: на, над, под, справа, слева
- геометрические фигуры и действия с ними;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;

— по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Программное содержание	дата
1.	Свойства предметов. Сравнение.	Выяснение простейших представлений. Умение различать предметы по цвету, форме, размеру	
2.	Сделай «также», сделай «по-другому».	Сравнение предметов по различным признакам.	
3.	Понятия: равные, одинаковые. Понятия: длинный – короткий. На, над, под, справа, слева.	Ориентировка в пространстве. Закрепление понятий “право” “лево” Развитие моторики	
4.	Понятия: Сколько? Много, мало. Столько же, одинаково. Один. Много.	Закрепление понятий “больше” “меньше”. Развитие моторики. Решение логических задач	
5.	Ломаная линия. Многоугольник. Угол.	Знакомство с понятиями «ломаная линия», «угол»	
6.	Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие моторики	
7.	«Давайте подумаем...»	Установление закономерностей.	
8.	Знаки $<$, $>$, $=$, \neq .	Формирование понятий «больше-меньше», «равно - не равно»	
9.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	Знакомство с понятием «величина». Развитие моторики. Решение логических задач.	
10.	Математические загадки.	Развитие логического мышления с вычислительными навыками	
11.	Консультационная работа с родителями.	Беседы, родительские собрания, индивидуальные встречи родителей с педагогами, консультации.	В течение всех занятий

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер -
2. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В .: Учитель, 2009
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

МАСТЕРСКАЯ «САМОДЕЛКИНО»

Развитие художественно - творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Содержание программы предполагает развитие творческих способностей детей при конструировании из бумаги при взаимодействии с другими видами деятельности. В процессе деятельности формируется способность дошкольников отбирать нужные средства для презентации творческих способностей, стремление достигнуть положительного результата, свободное оперирование усвоенными способами, по-разному комбинируя и трансформируя их.

Занятия детей направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие дошкольников, повышение их эффективности. Одной из основных целей конструкторской деятельности из бумаги является развитие личности ребенка, его способностей, творческих задатков, интеллекта. Обучение умениям не вытесняет непосредственности детского восприятия. В процессе конструирования из бумаги помимо развития мелкой моторики у ребенка развивается пространственное воображение, художественный вкус и аккуратность. Конструкторская деятельность из бумаги учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделок, учит следовать устным инструкциям, а также стимулирует развитие памяти, пространственное воображение.

Цель программы - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать умения следовать устным инструкциям;
обучать различным приемам работы с бумагой;
знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
обогащать словарь ребенка специальными терминами;
создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

Развивающие:

развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
развивать мелкую моторику рук и глазомер;
развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

воспитывать интерес к конструированию из бумаги;
формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Методы, используемые на занятиях: беседа, инсценировка, рассказ;
рассматривание иллюстраций, ИКТ, игра;
показ образца выполнения последовательности работы.

Форма занятий – тематическая совместная деятельность.

Ожидаемый результат работы курса:

- дети научатся различным приемам работы с бумагой;
- научатся следовать устным инструкциям;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- разовьют мелкую моторику рук и глазомер;
- разовьют художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- познакомятся с различными техниками работы с бумагой;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- дети-дошкольники адаптируются к условиям школы, познакомятся с педагогами и другими детьми.

Формы подведения реализации программы:

Проведение выставок детских работ.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятия	Программное содержание	дата
1.	Что такое оригами?	Знакомство детей с искусством оригами, демонстрация поделок, выполненных в технике оригами, рассказ воспитателя о свойствах бумаги.	
2.	Базовые формы-заготовки: «Книжка», «Дверь», «Треугольник»	Демонстрация образцов, выполненных на основе этих базовых форм, самостоятельное изготовление базовых форм детьми.	
3.	Базовая форма «треугольник»	Показать способы приготовления квадратов, поэтапное выполнение	

	Поделка «Рыбка»	поделки вместе с детьми.	
4.	Базовая форма «треугольник» Поделка «Кошка»	Самостоятельное приготовление квадратов для работы, изучение схемы изготовления поделки.	
5.	Базовая форма «книжка» Поделка «Мышка»	Закрепление приема «вогнуть внутрь».	
6.	Базовая форма «книжка» Поделка «Слоник»	Обучение приемам «потянуть», «вытянуть».	
7.	Базовая форма «воздушный змей» Поделка «Еловая веточка»	Отработка складывания базовой формы «воздушный змей».	
8.	Поделка «Неваляшка»	Отработка приема оригами: «раскрыть, расплющить карман».	
9.	«Кораблики в море» (групповая композиция).	Закрепление знания базовой формы «блин», умение складывать ее самостоятельно.	
10.	«Аленький цветочек» (групповая композиция).	Учить складывать бумагу разными способами, из знакомой базовой формы «воздушный змей» складывать лепестки цветка, соединять детали, накладывая одну на другую, совмещая вершины углов и стороны деталей.	
11.	Консультационная работа с родителями.	Беседы, родительские собрания, индивидуальные встречи родителей с педагогами, консультации.	В течение всех занятий

Список литературы

1. Оригами для всей семьи, Т.И. Сержантова, Москва 2004г.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия, Москва 2004г.
3. Школа оригами, С.К.Соколова, Москва 2003г.
4. Сказочные поделки, Н.Малышева, Москва 2001г.
5. 100 оригами, Г.И.Долженко, Ярославль 2003г.
6. Сказка оригами, С.Соколова, Москва 2004г.
7. Оригами для дошкольников, С.В. Соколова, Санкт-Петербург 2009 г.
8. Оригами с детьми 3-7 лет, В.Н. Дегтева, Москва 2012 г.
9. Оригами базовые формы, Т.Б. Сержантова, Москва 2012 г.
10. Модульное оригами, В.В. Гончар, Москва 2012г.

МАСТЕРСКАЯ «ПОЧЕМУЧКИ»

Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста (РПС).

Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей дошкольного возраста и рассчитана на десять занятий.

Актуальность

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над иллюстрациями, сказками.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитательный аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений

Цель данного курса: развитие познавательных способностей.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса** является именно развитие познавательных способностей, умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности занятий по РПС в том, что предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности.

Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание выполнять предлагаемые задания.

Особенности построения программы:

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей дошкольного возраста.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий любой трудности.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря.. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Практическая работа	Дата
1.	«Помощь Незнайке».	Упражнения на развитие памяти. Графический диктант. Игра «Что изменилось?» Сравнение и описание геометрических фигур.	
2.	«Смешарики спешат на помощь».	Задания на развитие логического мышления. Игра «Лишний предмет», «Найди ошибки».	
3.	«В гости к Дюймовочке».	«Узнай сказку». Разгадывать ребусы, отгадывать загадки о героях сказок. Задания на совершенствование воображения.	
4.	«Дядя Фёдор, пёс и кот». По страницам книги Эдуарда Успенского	Участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры. Задания на совершенствование воображения.	
5.	Коллекция головоломок от Незнайки.	Разгадывать головоломки, играть в игры: «Рассуждаем логически», «Бывает ли?».	
6.	Звездное небо.	Участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть. Называть планеты солнечной системы.	
7.	Зверье мое.	Составление рассказа. Загадки. Игра «угадай по описанию». Упражнения на совершенствование воображения.	
8.	Друзья Русалочки.	Упражнения на развитие внимания. Игры: «Расшифруй названия морских животных», «Запомни пары слов».	
9.	Птицы нашего леса.	Игра «Путешествие к кормушке». Веселые задачи. «Доскажи словечко».	
10.	Что нас окружает?		
11.	Консультационная работа с родителями.	Беседы, родительские собрания, индивидуальные встречи родителей с педагогами, консультации.	В течение всех занятий

Список литературы:

- 1.«Детская народная поэзия» Сборник текстов., «Аркти», 1999 г.
- 2.«Развитие детей в процессе творчества и сотрудничества».
- В.А. Бухалов. Центр «Педагогический поиск», 2000 г., Москва.
3. «Превращение слов», А.В.Полякова, «Просвещение», 1999 г., Москва.

4.«Занимательная грамматика», Е.Е.Семёнова, «Омега», 1996 г., Москва.

5.«Русский язык», В.Волина, «Арго», 1994 г., Екатеринбург.

6.«Пальчиковая гимнастика», Л.П. Савина, «Родничок»,1999 г., Москва

МАСТЕРСКАЯ «СЛОВА»

Развитие речи и мелкой моторики руки для подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка.

Речь - это канал развития интеллекта...

Чем раньше будет усвоен язык,

Тем легче и полнее будут усваиваться знания.

Н.И. Жинкин

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память ребёнка каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – развитие гибкости, точности и выразительности. Программа данного курса позволит показать ребятам, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слова, мир русской речи.

Цель программы: создание условий для формирования языковой компетенции; совершенствование основных видов речевой деятельности: говорения, слушания; формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для реализации творческих способностей, познавательной активности, социального и личностного развития.

Задачи программы:

- формировать умения и навыки связной речи, расширять активный словарный запас;
- формировать мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- развивать умения работать в коллективе, взаимодействовать, планировать и контролировать свои действия;
- развивать произвольность психических познавательных процессов, творческого мышления, памяти, внимания;
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики, обводки, штриховки, игры с карандашами и т.п.;
- воспитывать культуру речи и общения, формировать интерес к родному слову;
- расширять представлений об окружающем мире, природе, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка..

Принципы работы с детьми на занятиях по развитию речи: научность, доступность, учет психологических и возрастных особенностей детей, развитие интереса ребенка к родной речи.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:

- обогащение и активизация словаря;
- работа над смысловой стороной слова;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие элементарного осознания языковых явлений;
- развитие связной монологической речи.

Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи на одном содержании.

Занятия построены следующим образом:

- активизация мыслительной деятельности детей;
- выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.);
- развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Содержание курса.

Речь и её значение в жизни. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники», слова-«друзья» и слова, противоположные по смыслу.

Предложение. Порядок слов в предложении. Редактирование предложений (исправление неудачного порядка слов, замена неуместно употребляемых слова и т.д). Распространение предложений.

Текст. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Использование слов – выражений приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Дата
1.	Лес.	Выразительность речи.	
2.	Цветы на клумбе.	Слово и его значение.	
3.	Мы дарим вам улыбки....	Изобразительные средства языка.	
4.	В здоровом теле - здоровый дух.	Выразительные средства языка.	
5.	Лягушата.	Работа с текстом. Речевые ошибки.	
6.	Бабочка.	Составление текста с элементами рассуждения по циклу сюжетных картинок.	
7.	Кактусы.	Творческое дополнение готового текста.	
8.	Покоряем просторы Вселенной.	Работа с деформированным текстом.	
9.	Дерево держится корнями, а человек – друзьями.	Культура общения.	
10.	Звенит звонок...	Культура общения.	
11.	Консультационная работа с родителями.	Беседы, родительские собрания, индивидуальные встречи родителей с педагогами, консультации.	В течение всех занятий

Список использованной литературы

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. В.Н. Иванкова. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.
4. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. – М.: ВАКО, 2007. – С. 140.
5. Новичихин Е.Г. 50 упражнений для развития речи, памяти, воображения и смекалки: Для начальной школы. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – С. 50–51.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. – М.: ООО «Изд-во Астрель»; ООО «Изд-во АСТ»; ЗАО НПП «Ермак», 2004.

МАСТЕРСКАЯ «ОЖИВШИЕ КАРТИНКИ»

Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Содержание пропедевтического курса изучения информатики связано с развитием логического и алгоритмического мышления, использованием информационных и коммуникационных технологий, что является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Актуальность курса и ее новизна определяется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями.

Особо следует подчеркнуть актуальность своевременного изучения логически сложных тем на доступном уровне в пропедевтическом курсе информатики.

Цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию значительного объёма неупорядоченной информации;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

Методы, используемые на занятиях:

- беседа,
- ИКТ,
- Игра.

Форма занятий – тематическая совместная деятельность.

Ожидаемый результат работы курса:

- освоение учащимися системы базовых знаний;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Формы подведения реализации программы:

- Презентация детских работ.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятия	Программное содержание	дата
1	Знакомство с компьютером.	<u>Выполнять</u> заданные действия с мышью и клавиатурой. <u>Запускать</u> программы, выполнять в них действия и <u>завершать</u> работу программ.	
2	Создание рисунков	<u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, рисование точек, прямых и кривых линий, фигур, стирание, заливка цветом, сохранение и редактирование рисунков).	
3	Создание мультфильмов и «живых» картинок.	<u>Выполнять</u> операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выбор фона, предметов, персонажей, анимация персонажей, создание титров, сохранение и редактирование мультфильмов).	
4	Создание проектов.	<u>Создавать</u> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.	
5	Создание проектов (совместная работа родителей и детей)	<u>Создавать</u> проект (эскиз или план) итоговой творческой работы вместе с родителями.	

Список литературы

1. Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Изд. 2-е, испр. – М: «Баласс», 2014.
2. Горячев В. В. и др. Методические рекомендации для учителя. – М: «Баласс», 2012.

МАСТЕРСКАЯ «ЗДОРОВЕЙКА»

Развитие физической активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Физическое воспитание является важнейшей частью системы воспитания человека – это система мероприятий направлена на развитие растущего организма. В совершенствовании системы по физическому воспитанию детей является включение физической культуры, специально организованный педагогический процесс.

Совершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране. Период дошкольного детства — наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно его физических качеств. Поэтому необходима система контроля физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. В процессе физического воспитания дошкольника следует создавать такие условия, в которых его физические возможности раскроются полностью. Этому может способствовать индивидуальный подход к детям, критерии его — состояние здоровья, уровни физической подготовленности и двигательной активности,

половая дифференциация. Дошкольное детство – это начало познания жизни, человеческих взаимоотношений, начало формирования ребенка как личности, становление его характера. Взрослые ведут ребенка по пути познания мира, играя с ребенком.

Одним из важных вопросов улучшения физического воспитания является поиск эффективных средств и методов, с помощью которых достигается гармоничное развитие детского организма. Важным и существенным является то, что в настоящее время созданы основные правовые условия для разнообразия форм, содержания и методов работы с детьми. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения системы дошкольного физического воспитания.

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 6) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ожидаемый результат работы курса:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятия	Программное содержание	Дата
1.	Игра на знакомство «Снежный ком»	Знакомство детей друг с другом нахождение общих интересов.	
2.	Подвижная игра «Колдунчики»	Игра направлена на развитие ловкости, взаимовыручки, быстроте принятия решения.	
3.	Подвижная игра «Охотники и утки»	Игра направлена на развитие ловкости, достижение цели командной работой	
4.	Подвижная игра «Белые медведи»	Игра развивает внимание, выносливость, координацию движений.	

5.	Семейная подвижная игра «Краски »	Развитие внимание, быстроты реакции, скорости.	
----	-----------------------------------	--	--

Список литературы:

1. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2013 г.
3. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2013г.
4. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.
5. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005.
6. План работы воспитателя по физической культуре. - М.: Скрипторий.

Материально-техническое обеспечение курса:

Для реализации данного курса имеются:

- учебные кабинеты;
- компьютерный стол для учителя;
- ученические парты для детей;
- интерактивная доска;
- бумага белая А4;
- бумага А4 цветная интенсив;
- набор цветных карандашей;
- клей карандаш;
- набор ручек;
- карандаш простой;
- картон белый;
- картон цветной;
- папка скоросшиватель;
- ластик;
- счетные палочки;
- линейка;
- линейка трафарет;
- тетрадь в крупную клетку;
- туалетная бумага;
- бумажные полотенца;
- набор счетного материала.