

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6

Утверждена  
приказом директора  
№371 от 31.08.2023г.

**Программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**2Б класса**  
**«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Учитель начальных классов  
Сапич В.А.

г.Урай  
2023-2024 г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, примерной программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1–4 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на четыре года по 17 часов в каждом классе.

Целью изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

#### *Личностные УУД:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### *Регулятивные УУД:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Познавательные УУД:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Коммуникативные УУД:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* изучения курса являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### Содержание курса

#### *1-3 класс*

#### **Обмен и деньги (8 часов)**

*Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции.

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

Описывать свойства товарных денег.

Приводить примеры товарных денег.

Приводить примеры первых монет.

*Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок*

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции.

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать купюры и монеты.

Сравнивать металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Какие деньги были раньше в России*

Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции.

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег

*Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов

Основные понятия. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции.

Описывать современные российские деньги

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта  
Приводить примеры иностранных валют.

### **Семейный бюджет (9 часов)**

*Откуда в семье деньги.*

Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции.

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

*На что тратятся деньги.*

На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки

Основные понятия. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции.

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки

Сравнивать покупки по степени необходимости

Различать планируемые и непредвиденные расходы

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

*Как умно управлять своими деньгами.*

Как умно управлять своими деньгами. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия. Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции.

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

*Как делать сбережения.*

Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции.

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

### **4 класс**

### **Что такое деньги и какими они бывают (8 часов)**

*Как появились деньги.*

Как появились деньги. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными

деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия. Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции.

Объяснять выгоды обмена.

Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Описывать ситуации, в которых используются деньги.

Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

Составлять задачи с денежными расчётами.

*История монет.*

История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия. Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции.

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать устройство монеты.

Приводить примеры первых монет.

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

*Бумажные деньги.*

Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции.

Объяснять, почему появились бумажные деньги.

Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

Приводить примеры первых бумажных денег.

Описывать первые российские бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Безналичные деньги.*

Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты

Основные понятия. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции.

Сравнивать виды денег.

Объяснять роль банков.

Объяснять условия вкладов и кредитов.

Рассчитывать проценты на простых примерах.

Объяснять принцип работы пластиковой карты.

*Валюты.*

Валюты. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия. Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции.

Приводить примеры валют.

Объяснять, что такое резервная валюта.

Объяснять понятие валютного курса.

Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **Из чего складываются доходы в семье (2 часа)**

*Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия. Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции.

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, как связаны профессии и образование.

Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)**

*На что семьи тратят деньги.*

На что семьи тратят деньги. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия. Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции.

Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

Описывать направления расходов семьи.

Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Сравнивать и оценивать виды рекламы.

Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

Составлять собственный план расходов.

### **Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 часов)**

*Как правильно планировать семейный бюджет.*

Как правильно планировать семейный бюджет. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### Компетенции.

Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

Объяснять последствия образования долгов.

Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- творческие работы;
- решение проектных задач;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм;
- проект.

### **Описание материально-технического обеспечения**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Интернет-ресурсы
4. Компьютер
5. Интерактивная доска

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дата проведения	
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		план	факт
1	Введение в предмет. Как исполнить свои мечты?	1	Понимание необходимого и желаемого.	Учиться обращаться с деньгами правильно.	Формирование познавательного интереса к изучению курса. Развитие кругозора в области экономической жизни семьи, общества. Представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование понимания того, что изготовление фальшивых денег является преступлением. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Освоение способов решения проблем творческого и		
2-3	Что такое деньги и откуда они взялись	2	Понимание того, что деньги - средство обмена, а не благо. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Монеты. Бумажные деньги.	Жизненные ситуации: обмен игрушками, книгами, играми; покупка товаров в магазине, оплата покупки наличными, получение сдачи.			
4-5	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2	Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег. Монеты. «Орёл». «Решка». Бумажные деньги.	Сравнение денег и фальшивых денег, поиск отличий.			
6-7	Какие деньги были раньше в России	2	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	Чтение литературы, сказок. Знакомство с коллекцией нумизмата.			
8-9	Современные деньги в России. Как потратить деньги с пользой?	2	Понимание того, что деньги - средство обмена, а не благо. Современные российские деньги. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.	Жизненные ситуации: покупка товаров; снятие денег со счёта через банкомат; оплата счетов через платёжные устройства.			
10-11	Откуда в семье деньги	2	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Доходы. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Пенсия. Пособие. Стипендия. Кредиты.	Жизненные ситуации: знакомство с работой родителей; обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам. Сравнение источников доходов семьи. Описывание ситуаций, при которых выплачиваются пособия.			



12-13	На что тратятся деньги	2	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Различать доход и расход бюджета. Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.	Планирование бюджета семьи. Составление бюджета на условных примерах. Выбор покупки. Сравнение цен на товары в разных магазинах. Получение бонусов, наклеек и т.п. Обсуждение в семье планов на отдых.	поискового характера. Развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения. Развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
14	Как умно управлять своими деньгами. Как занять деньги	1	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Понимание значения слов кредит, долг. Осознавать то, что долг нужно возвращать.	Планирование бюджета семьи. Составление бюджета на условных примерах.			
15	Как делать сбережения	1	Доходы, расходы, сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	Обсуждение размера карманных денег, планирование собственного бюджета.			
16-17	Решение проектных задач.	2	Использование полученных знания на практике.	Решение жизненных задач. Планирование бюджета. Закупка товаров. Ремонт квартиры. Планирование отдыха.			