

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №6

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Научно-методический совет

Директор

Антонов А.Н.
Протокол №1 от «01» 09
2023 г.

Фадеева Е.А.
Протокол №1 от «01» 09
2023 г.

Корзан Е.С.
Приказ №407 от «01» 09
2023 г.

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Практический курс географии»
для учащихся 11Б класса**

Учитель: Москвичева Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практический курс географии» для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по географии, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, УМК «География. 11 классы» В.П. Максакковского. Издательство «Просвещение», рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования элективный курс «Практический курс географии» для 11 класса как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение элективного курса «Практический курс географии» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В рабочей программе содержится перечень практических работ для получения знаний в том числе через практическую деятельность.

Цели и задачи изучения элективного курса

Цели и задачи изучения элективного курса «Практический курс географии» на базовом уровне ориентируются, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано *сформировать* у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также *развить* у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение элективного курса «Практический курс географии» *на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем

человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на ступени среднего общего образования элективный курс «Практический курс географии» для 11 класса является обязательными, общий объем элективного курса составляет 34 часа: 1 час в неделю. В 11 классе изучается II часть - «Региональная характеристика мира». Программа ориентирована на использование учебника Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 397с.

В системе образования элективный курс «Практический курс географии» как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение элективного курса «Практический курс географии» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В рабочей программе элективного курса содержится перечень практических работ для получения знаний в том числе через практическую деятельность.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к

обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Система оценки достижения планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Элективный курс “Практический курс географии” не оценивается. В конце изучения курса выставляется “освоено”.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает экономическая и социальная география мира. Содержание, структура учебника и рекомендации по работе с ним. Освоение Земли человеком. Историко-географические регионы мира. Источники географических знаний. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Часть II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 часа в 11 классе)

Тема 6. Зарубежная Европа (10 часов)

«Визитная карточка» региона. **Общая характеристика региона.** Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Внешние миграции. Основные черты национального и религиозного состава. Традиции культуры. Расселение, география городов, уровни и темпы урбанизации. Западноевропейский тип города. Субурбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Машиностроение. Химическая промышленность. Топливо-энергетическое хозяйство. Металлургия. Лесная промышленность. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский. Рыболовство. Транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Портово-промышленные комплексы. Отрасли непроемственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика. **Географический рисунок расселения и хозяйства.** «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона. Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа. Краткая социально-экономическая характеристика некоторых отдельных стран.

Практические работы:

19. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.

20. Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы.

21. Экономико-географическое обоснование развития и размещения двух – трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.

22. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

«Визитная карточка» региона. **Общая характеристика региона.** Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. **Население.** Особенности воспроизводства, проявления «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Китай.** Территория, границы, положение: представление о масштабности. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава и расселения. Традиции культуры. Хозяйство: достижения и проблемы. «Лицо» Китая в мировом промышленном производстве. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Китайское село. Внутренние различия и города. Восточная (приморская) зона, города Шанхай и Пекин. Центральная зона. Западная зона. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Япония.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизация. Главные городские агломерации; мегаполис Токайдо. Значение Токио. **Хозяйство:** на пути в XXI в. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Структура и география сельского хозяйства. Значение рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Зависимость Японии от международных экономических связей. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» часть Японии. Региональная политика; создание технополисов. **Индия.** Территория, границы, положение: индийский субконтинент. Государственный строй. Население: численность

и воспроизводство. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Религиозный состав. Традиции культуры. Размещение населения, темпы и уровни урбанизации. Сельское расселение. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность: основные черты отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Две главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения в Индии центры и «коридоры» развития. Главные центры - Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы:

23. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

24. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.

25. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

26. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

Тема 8. Африка (2 часа)

«Визитная карточка» региона. **Общая характеристика региона.** Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы как важнейший фактор развития стран Африки. Полезные ископаемые, земельные, агроклиматические и лесные ресурсы. Население. Особенности воспроизводства. Этнический состав. Плотность населения и основные черты урбанизации; «городской взрыв». Традиции культуры. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. **Субрегионы Африки.** Северная Африка: образ территории. Различия между приморской и глубинной частями субрегиона. Арабский тип города. Каир. Тропическая Африка: образ территории. Тропическая Африка — самая отсталая часть «третьего мира». Проблемы обезлесения и опустынивания. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Практические работы:

27. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

28. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Тема 9. Северная Америка (6 часов)

«Визитная карточка» региона. **Общая характеристика США.** Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения и география городов; североамериканский тип города. Главные города, городские агломерации и мегаполисы США. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Территориальная структура хозяйства. География промышленности. Природные предпосылки для ее развития. География главных отраслей. Промышленные районы и пояса. География сельского хозяйства. Природные предпосылки для его развития. География главных отраслей. Сельскохозяйственные районы и пояса. География транспорта: главные магистрали и узлы. Основные черты

географии науки. География отдыха и туризма, главные районы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Макрорегионы США.** Северо-восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. **Канада.** Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйств.

Практические работы:

29. Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

30. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США.

31. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Канады.

Тема 10. Латинская Америка (4 часа)

«Визитная карточка» Латинской Америки. **Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Полезные ископаемые и возобновимые ресурсы; проблемы, связанные с их использованием. **Население.** Особенности воспроизводства. История колонизации и формирование этнического состава. Контрасты в размещении населения. Темпы и уровни урбанизации; латиноамериканский тип города. Крупнейшие городские агломерации: Мехико, Буэнос-Айрес. Понятие о ложной урбанизации. **Хозяйство:** противоречия развития. Горнодобывающая, обрабатывающая промышленность; главные районы и центры. Сельское хозяйство; особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты развития и размещения транспорта. Особенности территориальной структуры хозяйства: гипертрофированная роль столиц.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Бразилия.** Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства, Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Практические работы:

32. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.

33. Составление программы освоения новой территории в Латинской Америке.

Часть III. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 11. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира и разоружения. Экологическая проблема - «земля только одна!». Демографическая проблема - одна из проблем века. Энергетическая и сырьевая проблемы: причины возникновения и пути решения. Продовольственная проблема и

пути ее решения. Проблема использования ресурсов Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран - крупнейшая общемировая проблема. **Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.** Глобальные прогнозы: пессимистический и оптимистический подходы. Глобальные гипотезы: о чем спорят ученые? Глобальные проекты.

Практическая работа:

35. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Планирование коррекционной работы Общая характеристика детей с ОВЗ с ЗПР:

У данных обучающихся при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития, наблюдается недостаточное развитие познавательных сфер: мышления, памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребности программы по “Географии”. Содержание учебного материала по географии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках географии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

При планировании учебного процесса по географии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения.

Контролирующие задания для учащихся с ЗПР не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по географии для учащихся с ЗПР:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;
- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;
- в основном предусматривается один ответ на предъявленные варианты, редко – несколько ответов;
- тесты применяются на обобщающих уроках по отдельным изученным темам, могут использоваться при подготовке учащихся к урокам.

Ведущими методами работы в области географии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ЗПР навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ЗПР, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с задержкой психического развития таблицы даются с частичным заполнением граф.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Количество часов	В том числе практических работ
11 класс		
Региональная география	30	5
Глобальные проблемы человечества	4	
ИТОГО:	34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методические условия

Для ученика:

- 1 Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2019 г.
- 2 Максаковский, В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 - 11 классов / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2019 г.
- 3 Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов с комплектом контурных карт, 2019 г.

Для учителя:

- 1 Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 -11 классов, М.: Дрофа, 2019 г.
- 2 Максаковский, В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс. М.: Просвещение, 2019 г.
- 3 Мультимедийная обучающая программа: География 10-11 кл. Экономическая и социальная география мира.

Дополнительная литература:

- 1 Кузнецов, А.П. Население и хозяйство мира / А.П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2019 г.
- 2 Максаковский, В.П. Дополнительные главы / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2019 г.
- 3 Максаковский, В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2019 г.
- 4 Максаковский, В.П. Рабочая тетрадь /В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2019 г.
- 5 Сиротин, В.И. Тематический тестовый контроль.10-11кл. / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2019 г.
- 6 Сиротин, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2019 г.
- 7 Холина, В.Н. География человеческой деятельности / В.Н. Холина. – СПб.: Спец-Лит. 2019 г.

Цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- Электронный учебник
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт. - <http://standart.edu.ru/>.
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/http://www.akademkniga.ru/projects/e-educational-complex/>