

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №6

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1 от 31.08.2023 г
Руководитель МО
Калачёва И.Н./_____

Утверждена НМС
протокол №1 от 01.09 2023г.
председатель
Фадеева Е.А. /_____

Утверждена
приказом директора
№ 407 от 01 09.2023г

**Рабочая программа
по «Родной литературе»
для учащихся 8 «Б» класса**

8 класс
Количество часов 34

Уровень базовый

Учитель: Асадуллина Нина Владимировна

г. Урай, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ уважительно относиться к родной литературе;
- ✓ оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ проявлять внимание, желание больше узнать.
- ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- ✓ планированию пути достижения цели;
- ✓ установлению целевых приоритетов;
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;

- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- ✓ владеть различными видами пересказа,
- ✓ пересказывать сюжет;
- ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- ✓ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

Учащийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

Учащийся научится:

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

Учащийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Своеобразие родной литературы

Родная литература как национально-культурная ценность народа. Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Устное народное творчество.

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Сравнение.

Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

Из древнерусской литературы.

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

Из литературы XVIII века.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. Михаил Васильевич Ломоносов. «Лишь только дневной шум умолк...».

Из литературы XIX века.

Русские басни.

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

Басни. Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья».

Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».

Поэтический образ Родины

Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег».

Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь».

Литература XX века

Рубцов Н.М. «Родная деревня». Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...». Самойлов Д. «Сказка». Берестов В. «Почему-то в детстве...»

6 класс

Своеобразие родной литературы

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.

Русский фольклор

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

Древнерусская литература

«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Литература XIX века. Поэтический образ Родины.

Н. Г. Гарин-Михайловский. «*Детство Тёмы*» (главы «*Иванов*», «*Ябеда*», «*Экзамены*»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжелых испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «*Ябеда*». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «*Экзамены*».

Ф.М. Достоевский. «*Мальчики*». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М. Достоевского «*Братья Карамазовы*». Роль семьи в воспитании ребёнка.

Н. Лесков «*Человек на часах*». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.

И. С. Никитин. «*Русь*», «*Сибирь!.. Напишешь это слово...*»; **М. Ю. Лермонтов.** «*Москва, Москва! люблю тебя, как сын...*» (из поэмы «*Сашка*»); **А. К. Толстой.** «*Край ты мой, родимый край*», «*Благовест*». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Литература XX века. Стихи о прекрасном и неведомом

Л.А. Чарская. Рассказ «*Тайна*». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе..

А.И. Приставкин. Рассказ «*Золотая рыбка*». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.

Ю.Я. Яковлев «*Рыцарь Вася*». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

А. Алексин «*Домашнее сочинение*». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь.

Р.П. Погодин «*Время говорит – пора*». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

А. Блок «*Там неба осветлённый край...*», «*Снег да снег...*», **В.Я. Брюсов.** «*Весенний дождь*», **Н.А. Заболоцкий** «*Утро*», «*Подмосковные рощи*», **А. Твардовский** «*Есть обрыв, где я, играя...*», «*Я иду и радуюсь...*», **А. Вознесенский** «*Снег в сентябре*». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

7 класс

Русский фольклор

Героические былины. «*Добрыня и змей*», «*Алеша Попович и Тугарин Змеевич*», «*Святогор-богатырь*»

Древнерусская литература

«*Моления Даниила Заточника*»-памятник гражданственности, духовности и нравственности.

«*Повесть о горе-злосчасти*». Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью.

«*Сказание о Борисе и Глебе*». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

Литература XVIII века

А.Сумароков. «*Эпиграмма*».

В.Капнист. «*На кончину Гавриила Романовича Державина*»

Литература XIX века

И.А.Крылов. «*Лягушки, просящие царя*», «*Обоз*». Историческая основа басен.

А.С.Пушкин. «*Скупой рыцарь*». «*Ужасный век, ужасные сердца*».

И.С.Тургенев. «*Бурмистр*», Влияние крепостного права на людей. «*Певцы*». Роль таланта (на выбор).

А.П.Чехов. «*Тоска*», «*Размазня*». «*Смех сквозь слезы*».

А.И.Куприн.«Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

Литература XX века

А.Аверченко. Вечером». Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе. Сатирические произведения. Сатира. Юмор.

Тэффи. «Свои и чужие».. Проблема взаимоотношений между своими и чужими.

М.Зощенко. «История болезни». Средства создания комического в рассказе.

Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Вечная проблема красоты (внешней и внутренней).

В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка.

В.Шукшин. «Критики». Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей».

Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе.

8 класс

Введение.

Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны.

Из устного народного творчества

Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы Роль народных песен ("Как во городе было во Казани" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина: «Борис Годунов», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Бахчисарайский фонтан» или Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений Пушкина и Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо»). Фольклор в поэме – это пословицы, сказочные персонажи, загадки).

Древнерусская литература

А.Никитин. «Хождение за три моря» или «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» - памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468 гг.

Литература XVIII века

Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия». Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов

Литература XIX века

А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга.

Н.П.Вагнер "Христова детка"или Павел Засодимский «В метель и вьюгу». Рождественские рассказы. Мотив "божественного дитя".

Поэзия 19 века.

А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного.

Теория литературы: лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды

Литература XX века

А.Т. Аверченко «Специалист» или другое произведение писателя. Сатирические и юмористические рассказы писателя. Тонкий юмор и грустный смех писателя.

Проза о Великой Отечественной войне

Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки» (главы). -Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны, история о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости.

Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга».

(По выбору). – Героизм жителей осажденного фашистами Ленинграда, переживших тяжелейшие блокадные дни.

Современная литература. Проза о подростках и для подростков последних десятилетий

Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведений.

Д.Доцук. Рассказ о писательнице. "Голос"- повесть о том, как побороть страхи. Жизнь современных подростков в жестоком мире взрослых.

Н. Назаркин «Мандариновые острова» (фрагменты)-повесть о мальчишках, которые едва ли не большую часть своей жизни проводят в больнице, но это не мешает им играть, фантазировать, придумывать воображаемые миры.

9 класс

Древнерусская литература

Особенности развития древнерусской литературы. «Задонщина». Тема единения Русской земли..

Из литературы XVIII века

«История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина.

Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.

Из литературы XIX

Образ родной природы в стихах поэтов **XIX в.** Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н. Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа

Из литературы XX века

И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень».

А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.

Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба». (или К.Г.Паустовский. «Телеграмма»). Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа)

А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья.

Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».

Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки»

Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения урока	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
					план	факт
1	Своеобразие курса родной литературы в 8 классе.	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	06.09	
2	Русский характер. С. В. Максимов. Крылатые слова.	1	Комбинированный урок	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	13.09	
3	Фольклорные традиции в русской литературе.	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	20.09	
4	Народные песни в произведениях русской литературы.	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	27.09	
5	Фольклор в поэме – это пословицы, сказочные персонажи, загадки.	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	04.10	
6	Н. А. Некрасов. «Катерина».	1	Комбинированный урок	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	11.10	
7	И. З. Суриков. «В степи», «Степь да степь кругом».	1	Комбинированный урок	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	18.10	
8	Новые грани русского характера в шедеврах древнерусской литературы.	1	Комбинированный урок	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	25.10	
9	Произведение « Бедная Лиза» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов.	1	Комбинированный урок	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	08.11	

10	Противоречивый русский характер в литературе XVII.	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	15.11	
11	Н. А. Некрасов. «Влас».	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	22.11	
12	И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	Урок развития речи	Текущий. Творческая работа	29.11	
13	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	Урок развития речи	Текущий. Творческая работа	06.12	
14	Всемирная отзывчивость русской литературы. Русский Гомер.	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	13.12	
15	Н. И. Гнедич. «Прощание Гектора с Андромахой» (из поэмы Гомера «Илиада»).	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	20.12	
16	В. А. Жуковский. «Одиссея». (фрагменты).	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	27.12	
17	Всемирная отзывчивость А. С. Пушкина.	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	10.01	
18	Размышляем наедине с собой. И. Ф. Аненский, А. А. Ахматова.	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	17.01	
19	Русские паломники и путешественники. А. Н. Муравьев.	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	24.01	

20	Н. В. Гоголь. «Страшная месть» (фрагменты).	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	31.01	
21	М. А. Шолохов. «Тихий Дон» (фрагменты).	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	07.02	
22	Н. А. Некрасов. «Горе старого Наума».	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий. Пересказ с сохранением характерной для текста лексики	14.02	
23	В. В. Розанов. «Старый Нил».	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	21.02	
24	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий. Организация совместной учебной деятельности	28.02	
25	Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий. Организация совместной деятельности	06.03	
26	Н. Н. Туруверов. «Крым», «Я знаю, не будет иначе».	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	13.03	
27	И. А. Ильин «Рождественское письмо», Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда».	1	Урок развития речи	Текущий. Творческая работа	20.03	
28	К. Н. Бальмонт «Благовещенье в Москве».	1	Урок развития речи	Текущий. Творческая работа	03.04	
29	А. С. Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху».	1	Урок смыслового чтения	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	10.04	
30	Л. Н. Толстой «Воскресенье» (фрагмент).	1	Урок усвоения новых знаний	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	17.04	

31	И. А. Бунин «троица». С. А. Есенин «Троицыно утро». И. А. Новиков «Троицкая кукушка».	1	Урок развития речи	Текущий. Творческая работа	24.04	
32	Развитие речи. Сочинение на тему «Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведений».	1	Урок развития речи	Текущий. Творческая работа	08.05	
33	В. Ф. Потанин «Письма к сыну» (в сокращении).	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	15.05	
34	Л. М. Мартынов «Народ-победитель»	1	Урок объяснения нового материала	Текущий. Беседа, проблемные вопросы и задания	22.05	