

Введение.

В современных условиях социально-экономического развития общества социально-психологический портрет современного подростка претерпел значительные изменения. Остро стоит вопрос о повышении социальной активности учащихся. Для этого необходимо формировать социальные ресурсы подрастающего поколения.

Социальными ресурсами можно считать следующие составляющие: активность подростков, ценностные ориентиры и современные технологии.

Позитивно направленная социальная активность молодого человека наиболее ярко проявляется, если у него сформирована способность и готовность осуществлять личностное влияние на все этапы организации социально значимой деятельности. Позитивная направленность выражается в созидательной деятельности, в том числе общественной, а негативная – в агрессивном поведении и отношениях в социуме.

Во всех странах социологи и экономисты констатируют колоссальный разрыв между растущей стоимостью образования и его недостаточной социальной эффективностью, а также между формальным техническим обучением, в процессе которого человек получает некоторую сумму знаний, и формированием культурной, творческой и социально ответственной личности.

С этим столкнулись и зарубежные педагоги, работающие в сфере профессионального образования. По данным комиссии Совета Европы по профессиональному образованию и подготовке, одна из серьезных проблем, с которой сталкивается бизнес, заключается в отсутствии у молодежи основных социальных умений, часто называемых умениями для наемных работников, а именно: мотивация, обязательность, надежность, желание совместно учиться и работать. *Чтобы успешно функционировать в динамичном обществе, личность должна обладать, с одной стороны, устойчивым мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями, с другой стороны, гибкостью, способностью осваивать новую информацию и создавать нечто новое на протяжении всей жизни.*

Реализация данного проекта «Социальное партнерство» оказалось возможной, потому что в течение ряда сложились определенные предпосылки: ориентация на субъект-субъектные отношения педагога и ребенка способствовали изменению образовательного пространства учреждения; создание системы психолого-педагогической поддержки ребенка обеспечивает его индивидуальное саморазвитие и самореализацию; в традиции школы существует возможность выбора ребенком содержания, предмета, педагога, что позволяет реализовать задачу вариативности содержания образования; сложилась многоуровневая развивающая социокультурная, психолого-педагогической среда, призванная обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка (индивидуализация обучения); эффективно функционирует система подготовки и переподготовки педагогических и руководящих кадров учреждения (повышение квалификации внутри учреждения через систему семинаров, школ профессионального роста, практикумов, консультаций и обучение по индивидуальным маршрутам.)

Все вышеперечисленное позволило педагогическому коллективу создать проект «Социальное партнерство», активно реализующую оригинальные образовательные технологии профориентационного образования детей.

Отличительной особенностью проекта «Социальное партнерство» является глубокое взаимопроникновение содержания образовательно-воспитательных программ модулей с практической направленностью. На основе такого взаимопроникновения, основанного на общей творческой деятельности в рамках образовательного пространства МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 происходит резкое качественное увеличение творческого потенциала обучающихся за счет знакомства со смежными видами деятельности или же

использование конкретных знаний и умений, получаемых в своей школе.

Наиболее яркими примерами такого взаимопроникновения и достижения новых, порой необычных результатов является:

- профильные занятия обучающихся;
- образование групп, занимающихся библиографией, педагогикой, информационными ресурсами, социальной работой, судебной практикой;
- участие обучающихся групп (модулей) различной направленности в мероприятиях городского уровня.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью достижения соответствия социальной функции школы современной социокультурной ситуации, отягощенной нарастанием деструктивных источников (игромании, алкоголизации, наркотизации, сексуализации, речевой агрессии) и в связи с этим трудностей для достойной самореализации. Предлагаемый нами проект направлен на создание условий успешной самоактуализации школьников в социокультурном пространстве малого сибирского города, превращения его «недостатков» в достоинства для полноценного становления личности девочки и мальчика, девушки и юноши.

Цель и задачи проекта.

Цель: *создание условий для формирования социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности..*

Образовательные задачи:

- формирование ключевых компетенций обучающихся через реализацию деятельностного подхода в обучении;
- развитие толерантного мышления, основанного на уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности;
- развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, укреплению здоровья;
- формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе (владение информационными технологиями, основами менеджмента, социального взаимодействия, проектирования и т.д.)
- развитие социальной активности обучающихся;
- формирование чувства гражданина Отечества, гражданина мира, сибиряка;
- содействие профессиональному самоопределению;

Организационные задачи:

- создание системы мониторинга интересов и склонностей детей с учетом возможностей и потребностей города и учреждения;
- совершенствование системы анализа образовательного процесса;
- создание новых моделей учебной деятельности, апробацию и экспертизу новых учебных пособий, учебно-дидактических комплектов;
- обеспечение взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- развитие системы управления образовательным процессом.

Содержание проекта

Образовательный процесс проекта «Социальное партнерство» - целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами учреждения, направленный на развитие личности. На современном этапе образовательный процесс вышел на креативный уровень. Это подтверждает цель

образовательного процесса – развитие творческой личности; творческая направленность содержания и выбора форм образования; созидательный характер деятельности в сфере свободного времени; выход коммуникаций педагога и ребенка на уровень сотворчества (совместное творчество педагога и обучающегося); этап развития социального опыта – деятельность вне стандартных ситуаций; творческий продукт деятельности детей.

Сегодняшняя педагогическая наука рассматривает современное педагогическое пространство, в рамках которого работает любое учреждение, как совокупность образовательных областей как явлений культуры, внутренне обусловленных каждому ребенку.

Ориентация всей образовательной системы на формирование внепредметных, социально значимых знаний и умений более всего отвечает парадигме личностно-ориентированного образования, так как именно такие знания и умения позволят молодежи впоследствии успешно реализоваться в любой производственной сфере, что и является одной из главных целей образования. Еще в 1989 г. И.В. Кон [9], рассматривая проблему социализации молодежи в современных условиях, отмечал, что если в недалеком прошлом детей готовили к жизни в обществе, в главных чертах похожем на общество, в котором жили родители, то сегодняшним детям предстоит жить в мире, существенно отличном от того, в котором живут родители и воспитатели. Сейчас, через 15 лет социально-экономических перемен, эта проблема стала еще острее — достаточно сравнить системы профессиональной подготовки школьников в 70-80-х гг. XX в. и в современных условиях.

Итак, первым этапом работы было проведение анкетирования, целью которого была попытка расширить возможности информирования учащихся о способах получения дальнейшего образования в школе и городе.

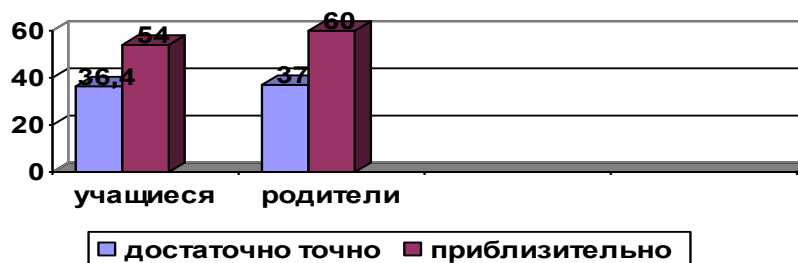
В рамках указанного социологического мониторинга было опрошено:

- Учащихся 9-10 классов – 141 чел. (100%)
- Родителей – 56 чел.(100%)

Проведено социальное обследование «Могут ли ученики и родители определить свой будущий образовательный профиль?». По результатам опроса: 37% - могут родители, 36,4% - могут учащиеся.

Диаграмма 1.

"Могут ли ученики и родители определить свой будущий профиль обучения?"

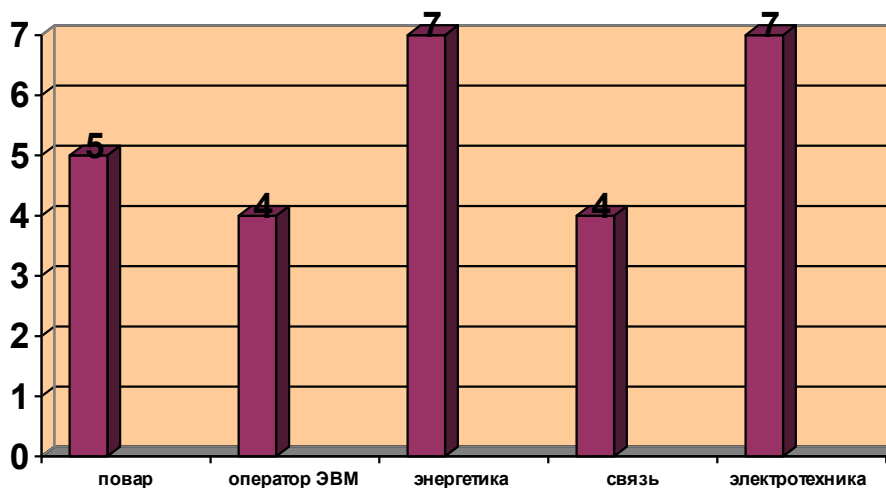


Были изучены профессиональные предпочтения выпускников 9-х классов школы №6 города Урай. Выпускники 9 классов отдают предпочтения профессиям, связанным с экономикой, финансами, банковским делом. Есть профессии, которые учащиеся могут

получить не выезжая из города, на базе профессионального колледжа (повар - 7%, оператор ЭВМ – 7%, энергетика, связь, электротехника – 7%).

Диаграмма 2

Профессиональные предпочтения



Хорошо просматривается распределение выпускников по предполагаемому выбору профиля обучения. Выпускники одинаково равно выбрали филологический профиль (43% опрошенных) и инженерный профиль (43%), 18% опрошенных свой выбор ещё не сделали.

Данные исследования помогли сделать вывод о том, что требуется серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями по поводу того, какие преимущества получит их ребенок, если будет учиться в другом учебном заведении по выбранному им образовательному профилю и какие специальности востребованы на рынке труда.

Важным этапом в организации профильного обучения является момент непосредственного выбора учащимися профиля обучения. Для того чтобы профессиональное самоопределение было осознанным и обоснованным, необходимо оказать учащимся психолого-педагогическую, консультативную помощь, направленную прежде всего на самопознание школьников, на выявление истинных мотивов их выбора и реальных образовательных потребностей. В связи с этим возникает задача формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению, реализация которой состоит из нескольких процессов: профессионального просвещения, диагностики, профессионального консультирования и частичной профессиональной адаптации на основе использования профессиональных проб, направленной на соотнесение требований современной профессиональной деятельности с индивидуальными особенностями личности для оптимального выбора варианта будущей профессиональной деятельности.

Содержание формирования готовности учащихся старших классов к профессиональному самоопределению включает в себя целенаправленную интегрированную деятельность педагогов в:

- профессиональном просвещении учащихся, формировании представлений подростков о себе как субъекте профессионального самоопределения;
- формировании представлений учащихся о психологических характеристиках труда; целях, предмете, средствах, условиях труда, проблемности трудовых ситуаций, коллективности труда, самостоятельности и ответственности в профессиональной дея-

тельности, особенностях деловых контактов, профессионально важных качествах, требованиях к состоянию здоровья специалиста;

- формировании навыков и освоении культуры выбора.

Отметим, что развитие познавательных и профессиональных интересов и в целом формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению осуществляется эффективно на основе использования проблемно-диалоговых педагогических технологий.

• Развитие профессиональных интересов реализуется с использованием различных форм познавательной деятельности (индивидуальных, групповых, коллективных), учитывающих индивидуальные особенности, склонности и интересы учащихся. Опыт показывает, что ни одна из форм не является универсальной. Только обеспечение взаимосвязи коллективных, групповых и индивидуальных форм работы позволяет осуществлять педагогически целесообразное управление развитием профессиональных интересов старшеклассников.

Реализация перечисленных выше функций самоопределения позволяет приобрести учащемуся опыт практической деятельности и сформировать соответствующие компетентности.

Основой подхода к программному обеспечению образовательного процесса стал модульный принцип, так как

Во-первых, новые педагоги имеют возможность влиться в определенную педагогическую команду, приняв общую концепцию программы и разработав собственный учебно-тематический план для своих групп, либо воспользоваться уже готовыми наработками по данной программе.

Во-вторых, в рамках единой программы новый педагог может разрабатывать свою подпрограмму, проверяя ее результативность в практической работе с обучающимися.

Содержание программы складывается из различных модулей: педагогика и психология, медицинская практика, предпринимательство, инженерный. Содержательным началом модуля «Медицинская практика» является освоение практики работы в медицинских учреждениях. Содержательная сторона Модуля «Предпринимательство» строится на базе экономических и предпринимательских знаний. Модуль «Инженерный» ориентируется на изучение новых технологий, действующих в практики предприятий.

В качестве связующих звеньев между модулями проекта «Социальное партнерство» выступают:

- единая цель проекта;
- общие мероприятия для обучающихся: конференции, экспедиции, культурно-массовые мероприятия, экскурсии.
- единое общее руководство работой учебных групп и единый контроль результативности образовательной деятельности.

Классификация модулей осуществляется по следующим признакам: по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности; по целевому обеспечению; по степени авторства; по направлению деятельности; по направлению образовательных программ; по уровню усвоения; по способам реализации; по продолжительности реализации; по возрастному признаку; по половому признаку; по формам реализации.

Образовательные модули определяют 4 основных вида деятельности обучающихся проекта «Социальное партнерство»: (Приложение 1)

- образовательно-просветительская, целью которой является дополнение базовых школьных программ, расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательного интереса (когнитивно-эмоциональный блок);

- продуктивно-творческая, целью которой является формирование и развитие способности самостоятельно, на творческой основе создавать новый оригинальный продукт (индивидуально-креативный блок);
- учебно-исследовательская, целью которой является формирование и развитие навыков научно-исследовательского подхода как универсального способа познания мира (исследовательский блок);
- освоение детьми новых структур деятельности, по существу допрофессиональная подготовка будущих специалистов (рефлексивно-социальный блок).

Содержание деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принципы гуманистической педагогики, отраженной в концепции развития школы (единство воспитания и образования, принцип природосообразности и культуросообразности, принцип креативности, творческого начала, принцип гуманизма, коллективизма и демократизма воспитательной системы)

2. Принцип дополнительности, предложенный В.Д. Семеновым, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой. Его применение позволяет рассматривать само воспитание как совокупность взаимодополняющих процессов семейного, религиозного, общественного и адаптационно-коррекционного воспитания, что ведет к отказу от «школоцентризма».

Указанные принципы позволяют педагогам выбирать педагогически целесообразное содержание деятельности, формы и методы работы с детьми. В результате такого подхода выстраивается единая модель деятельности каждого педагога учреждения, позволяющая ему самостоятельно творчески осуществлять отбор содержания, форм и методов с учетом направленности своей группы; одновременно ориентироваться на цель, задачи, принципы работы над проектом. Таким образом, цель, задачи, принципы – едины для педагогов учреждения, что способствует созданию круга единомышленников, а содержание, методы и формы относятся к самостоятельной творческой деятельности, и от разнообразия их наполнения зависит разнообразие направлений деятельности проекта.

Методика организации работы по проекту отражает все богатство накопленных педагогией и психологией форм, методов, средств и приемов обучения, открывает простор для внедрения их новых вариантов и не сводится к использованию одних методов в ущерб другим, без которых невозможно обеспечить всестороннее развитие личности. Используются разные подходы к выбору методов:

по источнику знаний (Д.О.Лордкипанидзе, Н.М.Верзилин), *словесные* (лекция, рассказ, объяснение, беседа, диспут), *демонстрации* (демонстрация плакатов, рисунков, схем, графических изображений, кинофильмов, видеозаписей, слайдов; демонстрация действующих моделей, изучаемых объектов; демонстрация приемов работы),

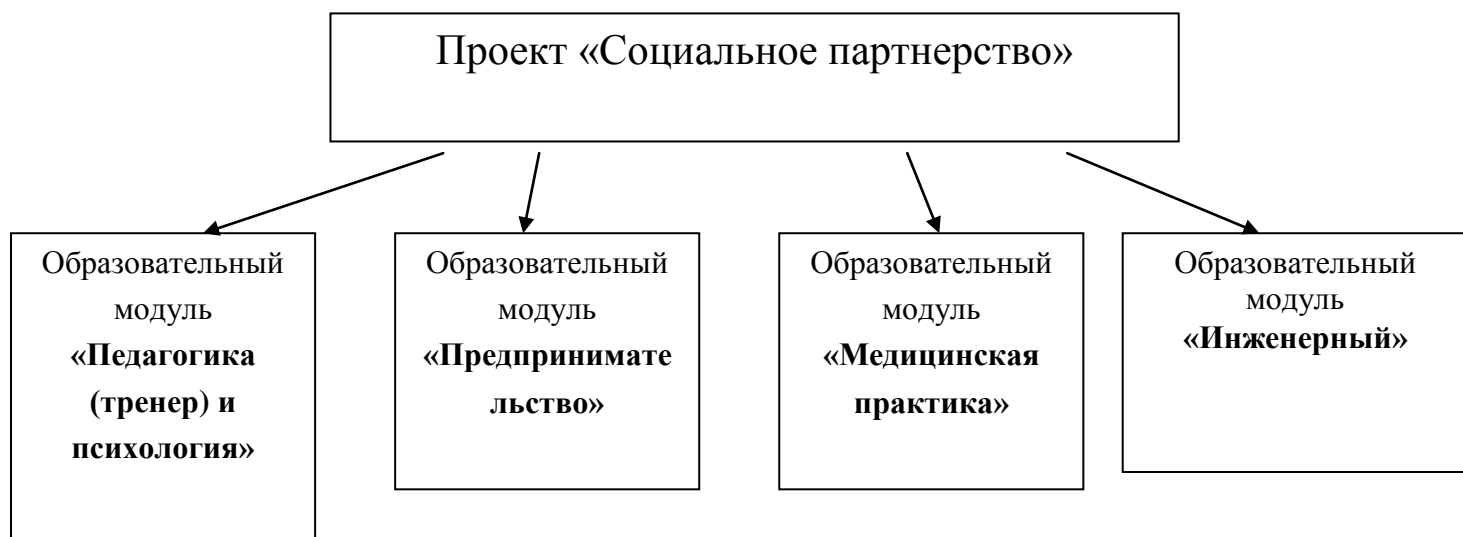
практической работы (работа с книгами, справочной литературой; тренировочные упражнения; пробное выполнение работ; практическая работа по выполнению объектов труда);

по логике обучения: *индуктивные* и *дедуктивные* (анализ и синтез; сравнение и аналогия; абстрагирование и обобщение);

по уровню познавательной самостоятельности обучающихся (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов): проблемное изложение материала; частично-поисковый; эвристический; исследовательский;

по дидактическим задачам (В.П.Есипов): формирование умений и навыков; использование знаний на практике; творческая учебно-познавательная деятельность; приобретение знаний; закрепление, проверка и оценка знаний, умений, навыков.

Проект «Социальное партнерство» выстроен по модульному принципу, представлен 4-мя основными модульными блоками: «Педагогика (тренер) и психолог», «Предпринимательство», «Медицинская практика», «Инженерный» (см. схема 1).



Модульный образовательный блок «Предпринимательство»

В рыночной экономике способность к предпринимательству рассматривается как один из факторов производства и является главным условием эффективного функционирования рынка. Поэтому в настоящий момент признается важность ознакомления учащихся общеобразовательных школ с основами предпринимательства. Цель программы: формирование у школьников первоначальных знаний по основам предпринимательства и умения применять имеющиеся знания из различных областей при организации малого бизнеса.

При этом решаются следующие задачи:

- формировать знания о предпринимательстве как о важной форме человеческой деятельности в условиях рыночной экономики;
- развивать экономическое и правовое мышление, необходимое для интерпретации производственно-экономических явлений, умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства и получения прибыли;
- вооружить некоторыми методиками выбора своего дела, принятия решений, самоконтроля и самооценки;
- формировать уверенность в собственных силах и возможности по осуществлению несложной, доступной возрасту предпринимательской деятельности как важном способе социальной защиты в условиях нестабильности рынка труда;
- воспитать такие качества личности, как предприимчивость, расчетливость, экономичность, умение оперативно решать поставленные задачи.

Формы и методы проведения занятий:

словесно-логические: рассказ, объяснение, беседа, диспут; иллюстративные;

активные: проблемное изложение, метод проектов, деловые игры, «мозговой штурм»;

творческие задания; практикумы; коллективный анализ и защита проектов;

самостоятельная работа; работа в малых группах; индивидуальная работа; решение задач;

тестирование. По содержанию в программу вошли темы:

история предпринимательства;

правовые основы предпринимательства;

маркетинговые исследования;

доход, прибыль;

менеджмент.

Модульный образовательный блок «Педагогика (тренер) и психология»

Содержание проекта «Социальная практика «Педагогика (тренер) и психология»

Программа модуля создавалась для профильных классов, которые целенаправленно и осознанно изучают психологию и педагогику в течение двух лет. Программа состоит из следующих блоков:

основы общей психологии,
возрастная педагогическая психология,
психология общения.

Педагогику и психологию нужно обязательно изучать в школе. Во – первых, это связано с особенностями нашей современной жизни. Во – вторых, каждый воспитанный и образованный человек должен обладать элементарной психологической культурой. Основной целью модуля является, прежде всего, практические цели. Но при создании любой программы, нужно иметь ввиду, что программа должна меняться в соответствии с требованиями учащихся. А значит, уроки должны быть интерактивными, чтобы каждый ученик понимал, чему он учится и пригодятся ли ему полученные знания в жизни. Программа включает в себя следующие разделы: Введение в науку, Познавательные процессы, Эмоции и чувства (10 класс), Личность, Межличностные отношения, Общение, Жизненное самоопределение (11 класс). Преподавание педагогики и психологии предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам (в недирижерской форме), которые важны для девушек и юношей в силу возрастных особенностей развития.

Возраст учащихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе по педагогике и психологии основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Поставленным целям модуля можно достичь с помощью методов активного обучения:

- неимитационные: проблемные лекции, семинары, практикумы, групповые дискуссии;
- неигровые: анализ конкретных ситуаций, решение связанных с ними проблем;
- игровые: деловые и ролевые игры, тренинги, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Отчётность учащихся по результатам участия в социальной практике:

- План проведения подвижной игры;
- Практическая работа с детьми и оценка тренерами;
- Практическая работа (наблюдение) и оценка работы тренерами;

Оформление консультации для родителей в программе Microsoft Power Point.

Модульный образовательный блок «Медицинская практика»

В целях подготовки школьников к активному включению в трудовую деятельность по избранной профессии, облегчению их дальнейшей профессиональной адаптации необходимо формировать профессионально значимые личностные качества (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, организаторские способности, формировать уверенность в себе и в своих действиях, обучать умению общаться с людьми, формировать стиль поведения в соответствии с принципами деонтологии.

Программа преследует профильную ориентацию и морально-психологическую подготовку старшеклассников для овладения будущей профессией медицинского работника. В этой связи, принципиальные цели представленной программы, связаны с решением ряда конкретных **задач**:

1. Теоретическая медицинская подготовка и развитие практических навыков по уходу за больными в ЛПУ МЦГБ.
2. Изучение основ лечебного дела.
3. Ознакомление и адаптация обучающихся к условиям работы медицинских учреждений и подразделений.
4. Развитие личных профессиональных качеств будущего медицинского специалиста.
5. Развитие ориентации на долговременную медицинскую деятельность, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения.

В процессе общественно полезного труда необходимо формировать адекватное представление о профессиональной деятельности, создавать условия для активной пробы сил, проверки соответствия своих возможностей и требований избранной профессии, составления программы по профессиональному плану, готовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни в новых экономических условиях.

Содержание производственной практики необходимо подбирать таким образом, чтобы их выполнение способствовало формированию положительного отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности, раскрывало творческие возможности профессии, воспитывало любовь и уважение к людям труда, прививало вкус к творческому решению производственных задач.

Индивидуальная работа по активизации процесса профессионального самоопределения, подготовки учащихся к активному включению в профессиональную деятельность планируется в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями, личностными особенностями и степенью сформированности профессиональных намерений.

В результате прохождения модуля у учащихся должна быть сформирована готовность к активному включению в профессиональную деятельность или выбору медицинских профессий.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы и методы: объяснение и рассказ, показ кинофильмов, диафильмов и диапозитивов, встречи с передовиками труда, подготовка рефератов, семинарские занятия, деловые игры, разбор проблемных производственных ситуаций, создание информационной базы, преобразование информации, проведение эксперимента, исследования, создание творческого проекта.

В процессе профессионального обучения необходимо широко использовать индивидуальные формы организации труда, ученическое самоуправление, конкурсы профессионального мастерства, методы морального поощрения, планирование, нормирование труда учащихся.

Изучение курса предусматривает посещение лечебных учреждений, медицинских учебных заведений, специализированных выставок, лекций специалистов профессиональных медицинских учреждений (ВУЗы, коллежди). Во время посещения особое внимание обращается на ознакомление школьников со структурой лечебных учреждений и их историей, условиями труда и отдыха медицинского персонала, особенностями обучения, внедрением новой медицинской техники и прогрессивных медицинских технологий, трудовой деятельностью передовиков и новаторов производства, возможностями профессионального роста и повышения квалификации. Производственным посещениям предшествует беседа о технике безопасности и правилах поведения в лечебном учреждении.

Модульный образовательный блок «Инженерный»

Инженерная школа – это комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников.

Нужно предоставить учащимся *инженерных классов* поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах, создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов, проявления инициативных действий. Поэтому необходимо, при оптимальном использовании дидактических возможностей современного «*класса-аудитории*», создать условия для организации среды инженерной культуры учащихся *инженерных классов* в «*классе-лаборатории*». При этом возможно использовать различные виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом:

- *Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах* (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- *Исследовательская деятельность* в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- *Творческая деятельность* - художественное, техническое и другое творчество, направленное на самореализацию и самоосознание.

Сегодня в рамках развивающей образовательной среды можно использовать ресурсы лаборатории научных исследований (комплекса изучения альтернативной энергетики с дополнительным оборудованием для углубленного изучения) и лаборатории математики.

Цель проекта «Инженерный класс»: обеспечение оптимального уровня развития индивидуальных способностей, продуктивного мышления и социальных компетенций одаренных и мотивированных к *политехническим знаниям* школьников при сохранении физического и психологического здоровья, создание у школьников представления об инженерии, формирование научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественно – научных и технологических дисциплин. Основной принцип - «**Обучение действием**».

Основными предприятиями, реализующим практическую направленность данного модуля выступают ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» (отдел ТПП УНГ) , ООО «НПО - Сервис» и ООО «Урайэнергонефть».

Условия реализации проекта «Социальное партнерство»

Психолого-педагогические условия:

1. Учет половозрастных, индивидуальных особенностей и личностных ресурсов обучающихся.
2. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности детских объединений.
3. Доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний.
4. Интеграция – как ведущий принцип построения содержания образовательных программ.
5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной

деятельности (психодиагностика и психопрофилактика; развивающая и коррекционная работа; психологическое консультирование и просвещение)

Организационно-управленческие условия:

1. Повышение профессионального уровня педагогов через организацию школ профессионального роста, стажировок молодых педагогов, участие в педагогических чтениях и научно-практических конференциях.
2. Реализация идеи сотворческого управления, проявляющаяся в конкретных формах взаимодействия директора, руководителей групп.
3. Развитие системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности педагогического процесса.
4. Программно-целевой подход к управлению образовательной деятельностью.

Материально-технические условия:

1. Наличие помещений, оборудованных современными средствами коммуникаций, имеющих условия для групповой и индивидуальной и массовой работы.
2. Использование современных технических средств (компьютеры, аудио, видеоаппаратура).

Оценка результативности проекта «Социальное партнерство»

В результате творческого поиска, анализа и обобщения имеющегося опыта методической и управленческой деятельности в учреждении была разработана система диагностики результатов. Анализ качества учебно-воспитательного процесса, развития личности обучающегося, профессиональный рост педагогов, явился исходным пунктом для создания системы мониторинга качества образования в нашем учреждении. Система данного мониторинга дает возможность осуществлять следующие ключевые функции управления качеством образования: ориентировочную, конструктивную, организационно-деятельностную, коррекционную и оценочно-прогностическую. Непрерывное изучение педагогического процесса строится на следующих принципах: информация должна учитываться не вся, а только та, которая имеет педагогическую значимость; необходимо получать информацию не только о внешних проявлениях учебно-воспитательного процесса, но и о его внутреннем саморазвитии и движении; соблюдение периодичности измерения результатов; сочетание текущего мониторинга педагогического процесса с ситуативным, проблемным.

Процесс оценки результативности осуществляется с учетом определенных принципов деятельности: многоуровневого подхода, обобщения результатов от частного к общему, определения функциональных групп, распределения содержания по уровню сложности (таблица 1).

Таблица 1

<i>Уровни мониторинга</i>	<i>Функциональные группы</i>	<i>Компоненты мониторинга</i>	<i>Критерии или показатели компонентов</i>
1-ый уровень	Руководители модулей	Определение уровня притязаний, умений, навыков обучающихся по деятельности группы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие умениям и навыкам программы, • Владение терминологией, • Качество практических умений учащихся, • Уровень культуры и техники выполнения
2 -ой уровень	Руководитель проекта-	Исследование качества и разработанности	<ul style="list-style-type: none"> • Степень реализации образовательного процесса

	заместитель директора по НМР	организации деятельности мобильных групп, анализ развития и перспективы деятельности образовательного процесса	модуля. • Развитие профессиональной мобильности педагогов, руководителей модулей.
3-ий уровень	Директор общеобразовательного учреждения – руководитель предприятий	Анализ развития и определение перспектив взаимодействия образовательного учреждения и предприятий (организаций) города	• Появление новых направлений, технологий взаимодействия в образовательной деятельности проекта

Таким образом, полученная в процессе педагогического взаимодействия информация оценивается его участниками с целью определения эффективности данного взаимодействия и прогнозирования развития образовательного процесса учреждения.

Этапы реализации проекта «Социальное партнерство»

Задачи работы по этапам	Основное содержание деятельности	Сроки	результативность
1. Подготовительный этап		Сентябрь 2012 - январь 2013 г	Разработка проекта
2. Диагностический этап		2013 - 2014	Изучение Уровней самоопределения учащихся и возможностей социо – культурного пространства города
Исследование социально – психологического и педагогического потенциала города; возможности сотрудничества с предприятиями и организациями города	Ознакомление и взаимодействие общественных, молодежных организаций города; Взаимодействие с Управляющим советом школы; Выполнение исследовательских проектов учащихся		
Выявление реальных возможностей интеграции школьного и дополнительного профориентационного образования в городе	Знакомство с учреждениями, освоение инновационных технологий;		
Обоснование механизма	Создание творческой группы;		

реализации проекта	Разработка концепции проекта		
3.Формирующий этап		2014-2017 гг.	Формирование взглядов на необходимость реализации проекта
Организация работы с педагогическими кадрами по внедрению инновационных технологий	Курсы повышения квалификации; Теоретические и практические семинары		
Осуществление соуправления на школьном и городском уровне	Участие в совместных молодежных акциях и проектах		
Совершенствование компетентности учащихся, родителей и педагогов, развитие их рефлексивной культуры	Совместные мероприятия с Управляющим советом школы, родителями, в том числе на уровне города		
Использование блока методик для контроля количественных и качественных изменений в ходе реализации проекта	Психолого – педагогическое тестирование и анкетирование		Система мониторинга
Воспитание культуры толерантности у всех участников проекта	Организация круглых столов, бесед, участие в социальных проектах города		
4. Обобщающий этап		2018 г	Анализ выполнения программы
Проанализировать результаты реализации программы	Обобщение опыта работы, выступление в СМИ		
	Разработка методических рекомендаций		
	Проведение школьного (городского) семинара		

Основные результаты

В результате осуществления данного проекта мы надеемся на достижение результатов, контролируемых количественно и качественно на основании используемого нами инструментария, блока методик, связанных с:

- получением конкретной информации о состоянии потенциала социокультурной среды и образовательного пространства в ней, возможностях создания;
- реальным обоснованием о путях и средствах, трудностях и противоречиях реализации разработанной нами модели результативности развития социального партнерства. Это нам позволит сделать обоснованные выводы о дальнейшей апробации данной модели;

Предполагается:

1. осуществление соуправления и взаимодействие на городском уровне

2. совершенствование социально – психологической и педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов, а также представителей органов управления и общественности, развитие их рефлексивной культуры на основе толерантности
3. воспитание культуры толерантности как необходимой предпосылки социального здоровья личности всех участников образовательного пространства учителя, родителя, педагогов.

Литература

1. Гайтукаева И.Ю., Юдина И.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе». – Волгоград, «Панорама», 2006.
2. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования //Вестник образования России. – 2003, № 17.
3. Профильное обучение: программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Черниковой. - М.: ТЦ Сфера, 2006, стр. 10-15.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2006.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб: Питер, 2000.